



# Escuela Primaria Avaxat

24300 Las Brisas • Murrieta, CA , 92562 • (951)696-1402 • Niveles de año K-5

Joe Parla, Director/a

[jparla@murrieta.k12.ca.us](mailto:jparla@murrieta.k12.ca.us)

<http://www.murrieta.k12.ca.us/Domain/273>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



### Distrito Escolar Unificado

#### Murrieta Valley

41870 McAlby Ct.

Murrieta, CA 92562

(951) 696-1600

[www.murrieta.k12.ca.us](http://www.murrieta.k12.ca.us)

### Consejo Directivo Distrital

Ken Dickson

Robin Crist

Paul Diffley

Linda Lunn

Kris Thomasian

### Administración Distrital

Patrick Kelley

Superintendente

### Descripción Escolar

La Escuela Primaria Avaxat proporciona una educación extraordinaria que cultiva el potencial académico, emocional y social de los alumnos y los prepara para vivir a la altura de sus sueños. Los alumnos se benefician de nuestro firme currículo basado en los estándares que promueve el razonamiento crítico y el éxito académico. El personal cree en la enseñanza del "niño completo", lo cual incluye tratar con las necesidades emocionales de los alumnos. Un ambiente de aprendizaje enriquecido hace que los alumnos se entusiasmen con el aprendizaje y que quieran venir a clases diariamente. Alentamos a los alumnos a auto-reflexionar y a tomar decisiones positivas.

Durante el ciclo escolar 2016-2017, nuestra escuela participó en las evaluaciones de Evaluación y Rendimiento Estudiantil y Progreso (CASSPP) de California. El 51% de los alumnos en los años 3-5 cumplió o excedió los estándares en Artes Lingüísticas en Inglés, y el 38% de los alumnos en los años 3-5 cumplió o excedió los estándares en Matemáticas.

"A través de nuestras puertas pasan los mejores alumnos de nuestro mundo" es una creencia que resuena en todo el plantel. Promovemos un ambiente positivo en el salón de clases y el patio de recreo a través de Intervenciones de Comportamiento Positivo y Apoyos Educativos. Esperamos que todos los alumnos y el personal se comuniquen de manera efectiva, y les enseñamos a los alumnos que pueden desarrollar relaciones duraderas al tener un respeto mutuo por los demás y el medio ambiente.

Director, Joe Parla

### Puntos Destacados y Logros

- Los alumnos de Avaxat continuaron mostrando un crecimiento tanto en la Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas en la evaluación CAASPP.
- Estamos en nuestro tercer año de implementación del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), que ahora incluye el segundo al quinto año.
- La Escuela Primaria Avaxat fue reconocida como una Escuela Primaria de Listón de Oro en 2016 por adoptar normas académicas rigurosas, ofrecer excelencia y creatividad en la enseñanza y por crear un ambiente positivo en la escuela.
- La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) participa activamente en la Semana del Listón Rojo, picnics/almuerzos de familia, el programa "Reflections", las ferias del libro, las Noches de Lectura, las Noches de Ciencia, el Almuerzo/Baile con los Abuelos y las Noches de Función de Cine, y programas y asambleas de reconocimiento e incentivos para mejorar el espíritu escolar y comunitario.
- Los alumnos reciben reconocimiento por su buen carácter y actitud cívica y por sus logros académicos a lo largo del año, tanto en asambleas formales como dentro del salón.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

| Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17 |                     |
|---|---------------------|
| Nivel de Año  | Cantidad de Alumnos |
| Kínder  | 152                 |
| 1er año   | 128                 |
| 2do año   | 98                  |
| 3er año   | 123                 |
| 4to año   | 130                 |
| 5to año   | 122                 |
| <b>Matriculación total</b>                                | <b>753</b>          |

| Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17 |                               |
|---|-------------------------------|
| Grupo   | Porcentaje de Matrícula Total |
| Afroamericanos                                  | 6.5                           |
| Nativos americanos/nativos de Alaska            | 0.3                           |
| Asiáticos                                       | 4.1                           |
| Filipinos                                       | 2.4                           |
| Hispanos o latinos                              | 49.1                          |
| Islaños del pacífico/nativos de Hawái           | 0.1                           |
| Blancos   | 29.6                          |
| Dos o más razas                                 | 7.6                           |
| De escasos recursos económicos                  | 56.3                          |
| Estudiantes del inglés                          | 15.8                          |
| Alumnos con discapacidades                      | 16.5                          |
| Jóvenes de crianza temporal                     | 0.5                           |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

| Maestros Certificados                              |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Avaxat                            | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>Con certificación total</b>                     | 33    | 34    | 35    |
| <b>Sin certificación total</b>                     | 1     | 2     | 0     |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | 0     | 0     | 0     |
| Distrito Escolar Unificado Murrieta Valley         | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>Con certificación total</b>                     | ♦     | ♦     |       |
| <b>Sin certificación total</b>                     | ♦     | ♦     |       |
| <b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b> | ♦     | ♦     |       |

| Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela |       |       |       |
|---|-------|-------|-------|
| Escuela Primaria Avaxat   | 15-16 | 16-17 | 17-18 |
| <b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>                                | 0     | 1     | 0     |
| <b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>                       | 0     | 0     | 0     |
| <b>Puestos vacantes de maestros</b>                                     | 0     | 0     | 0     |

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Todos los libros de texto utilizados en el Distrito Escolar Unificado Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) están alineados con las normas del Estado de California y con los marcos de currículo. Además, antes de ser aprobados por el Consejo de Educación, son probados con alumnos y revisados por administradores, maestros y padres.

| Libros de Texto y Materiales Instructivos<br>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre de 2017 |   |
|---|---|
| Área del Currículo Básico   | Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción  |
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>   | Gran día para Pre-Kínder (Scholastic) años de Kínder de Transición adoptado en 2013<br>Wonders (McGraw Hill) años K-1 Adoptada en 2017<br>Referencia Avanzada (Educación de Referencia) años 2-5 Adoptada en 2017<br>READ 180 (Houghton Mifflin) años 4-5 Adoptado en 2006<br>Sistema 44 (Houghton Mifflin) años 3-5 Adoptados en 2010<br><br><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b> |
| <b>Matemáticas</b>  | Go Math California (Houghton Mifflin) Kínder-5º año Adoptado en 2014<br>Math 180 5º año (Houghton Mifflin) Adoptado en 2013<br><br><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>  |
| <b>Ciencias</b>   | California Science (Macmillan) Kínder-5º año Adoptado en 2008<br><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>  |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>   | Scott Foresman History Social Science for CA (Pearson) Kínder-1º año. Adoptado en 2007<br>Reflections Social Studies (Harcourt) 2º-5º Adoptado en 2007<br><br><b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0</b>   |

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Avaxat abrió sus puertas en el año 1987 y se trasladó a las instalaciones actuales en el 1993. La escuela tiene 40 salones, un salón multiusos, una biblioteca, tres laboratorios informáticos, oficinas de administración, una cafetería, un sala de descanso, dos áreas de juegos, una para los alumnos del kínder y otra designada para los alumnos de primero a quinto. Las guarderías para alumnos de primero a quinto se encuentran en otra sala del plantel.

Disponemos de mucho espacio para el número de alumnos matriculados en la escuela. Sin embargo, en determinados momentos la escuela parece que esté cerca de su límite de capacidad. Cuando esto ocurre es posible que algunos alumnos sean asignados a otra escuela del distrito que disponga de espacio suficiente.

El Departamento de Servicios Operativos/Instalaciones del distrito proporciona cuidado, mantenimiento y limpieza para las escuelas del distrito. Las escuelas y los baños se limpian a diario y el director trabaja con el equipo de conserjes para garantizar que la escuela está limpia y es segura. Los grafitis se sacan tan rápido como se detectan. El personal de mantenimiento del distrito mantiene los jardines semanalmente.

De forma regular se programan actividades correctivas y preventivas para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento. Las solicitudes de servicio se asignan a través de un sistema computerizado que garantiza que las emergencias reciben la máxima prioridad.

| Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)<br>Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de junio de 2016 |                    |          |      |   |
|---|--------------------|----------|------|---|
| Sistema Inspeccionado   | Estado de Reparado |          |      | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|   | Bueno              | Adecuado | Malo |   |
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado         | X                  |          |      | No se detectan problemas.                       |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  | X                  |          |      | No se detectan problemas.                       |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas   | X                  |          |      | No se detectan problemas.                       |
| <b>Eléctrico:</b><br>Sistemas Eléctricos  | X                  |          |      | No se detectan problemas.                       |
| <b>Baños/Bebederos:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebederos   | X                  |          |      | No se detectan problemas.                       |

**Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)**  
**Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de junio de 2016**

| Sistema Inspeccionado  | Estado de Reparado |              |                 |             | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|--------------------|--------------|-----------------|-------------|---|
|  | Bueno              | Adecuado     | Malo            |             |   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                   | X                  |              |                 |             | No se detectan problemas.                       |
| <b>Estructuras:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                       | X                  |              |                 |             | No se detectan problemas.                       |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X                  |              |                 |             | No se detectan problemas.                       |
| <b>Clasificación General</b>   | <b>Ejemplar</b>    | <b>Bueno</b> | <b>Adecuado</b> | <b>Malo</b> |   |
|  | X                  |              |                 |             |   |

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17 |  |       |          |       |        |       |
|--|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia  | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año) |       |          |       |        |       |
|  | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|  | 15-16  | 16-17 | 15-16    | 16-17 | 15-16  | 16-17 |
| <b>ELA</b>   | 47   | 50    | 61       | 61    | 48     | 48    |
| <b>Matemática</b>                                    | 34   | 37    | 46       | 46    | 36     | 37    |

\* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

| Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años |  |       |          |       |        |       |
|---|--|-------|----------|-------|--------|-------|
| Materia   | Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales) |       |          |       |        |       |
|   | Escuela  |       | Distrito |       | Estado |       |
|   | 14-15  | 15-16 | 14-15    | 15-16 | 14-15  | 15-16 |
| <b>Ciencia</b>  | 76   | 65    | 71       | 66    | 56     | 54    |

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17 |        |        |
|--------------|---|--------|--------|
|              | 4 de 6  | 5 de 6 | 6 de 6 |
| <b>5</b>     | 22.9  | 18.6   | 51.7   |

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil  
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

| Grupo                        | Cantidad de Alumnos |                          | Porcentaje de Alumnos   |                        |
|------------------------------|---------------------|--------------------------|-------------------------|------------------------|
|                              | Matriculados        | con Puntuaciones Válidas | con Puntaciones Válidas | Nivel Hábil o Avanzado |
| Todos los Alumnos            | 131                 | 123                      | 93.9                    | 65.0                   |
| Masculinos                   | 60                  | 57                       | 95.0                    | 66.7                   |
| Femeninas                    | 71                  | 66                       | 93.0                    | 63.6                   |
| Hispano o Latino             | 55                  | 53                       | 96.4                    | 58.5                   |
| Blanco                       | 53                  | 51                       | 96.2                    | 72.6                   |
| En Desventaja Socioeconómica | 72                  | 70                       | 97.2                    | 58.6                   |
| Estudiantes del Inglés       | 18                  | 17                       | 94.4                    | 41.2                   |
| Alumnos con Discapacidades   | 25                  | 25                       | 100.0                   | 56.0                   |

\* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)  
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| Grupo Estudiantil            | Matriculación Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos            | 374                 | 370                        | 98.93                        | 49.73                             |
| Masculinos                   | 202                 | 199                        | 98.51                        | 42.21                             |
| Femeninas                    | 172                 | 171                        | 99.42                        | 58.48                             |
| Afroamericanos               | 26                  | 26                         | 100                          | 30.77                             |
| Asiático                     | 12                  | 12                         | 100                          | 58.33                             |
| Filipino                     | --                  | --                         | --                           | --                                |
| Hispano o Latino             | 196                 | 195                        | 99.49                        | 48.21                             |
| Blanco                       | 104                 | 102                        | 98.08                        | 54.9                              |
| Dos o más orígenes étnicos   | 27                  | 26                         | 96.3                         | 42.31                             |
| En Desventaja Socioeconómica | 205                 | 202                        | 98.54                        | 41.09                             |
| Estudiantes del Inglés       | 80                  | 79                         | 98.75                        | 44.3                              |
| Alumnos con Discapacidades   | 79                  | 79                         | 100                          | 15.19                             |

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

| <b>Grupo Estudiantil</b>            | <b>Matriculación Total</b> | <b>Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|-------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| <b>Todos los alumnos</b>            | 374                        | 370                               | 98.93                               | 37.3                                     |
| <b>Masculinos</b>                   | 202                        | 199                               | 98.51                               | 36.68                                    |
| <b>Femeninas</b>                    | 172                        | 171                               | 99.42                               | 38.01                                    |
| <b>Afroamericanos</b>               | 26                         | 26                                | 100                                 | 19.23                                    |
| <b>Asiático</b>                     | 12                         | 12                                | 100                                 | 58.33                                    |
| <b>Filipino</b>                     | --                         | --                                | --                                  | --                                       |
| <b>Hispano o Latino</b>             | 196                        | 195                               | 99.49                               | 31.28                                    |
| <b>Blanco</b>                       | 104                        | 102                               | 98.08                               | 50                                       |
| <b>Dos o más orígenes étnicos</b>   | 27                         | 26                                | 96.3                                | 26.92                                    |
| <b>En Desventaja Socioeconómica</b> | 205                        | 202                               | 98.54                               | 28.22                                    |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>       | 80                         | 79                                | 98.75                               | 34.18                                    |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>   | 79                         | 79                                | 100                                 | 10.13                                    |

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### **C. Inclusión**

#### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### **Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)**

La escuela da la bienvenida a los padres, y el personal agradece sinceramente todo su apoyo y participación. Se invita a los padres a participar en las Noche de Regreso a Clases que se celebra en otoño, a la Visita Escolar de primavera, y a asistir a las conferencias entre padres y maestros durante el mes de octubre. Alentamos a los padres a participar en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, pos sus siglas en inglés) y a apoyar los salones dando de su tiempo para ayudar al maestro de su hijo. Hemos implementado la práctica de Picnics Familiares con los hijos durante períodos cortos de tiempos a lo largo del ciclo escolar.

El PTA está sumamente involucrado con la Semana del Listón Rojo, Reflections, asambleas, ferias del libro y demás actividades para mejorar el espíritu escolar y comunitario, así como en programas de reconocimiento e incentivos. El Consejo de Sitio Escolar, el cual incluye a padres y miembros del personal, aprueba el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil y supervisa la compra de adicional material curricular de apoyo. Favor de comunicarse con la Presidenta de PTA, Faith Sands al (951) 696 1402 para mayores informes sobre voluntariado.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

La seguridad es una prioridad para la Escuela Primaria Avaxat. Los administradores y maestros supervisan el plantel y a los alumnos, y garantizan un seguro ambiente de aprendizaje. Los Policías Escolares están a disposición de la escuela cuando sea necesario. Se utiliza nuestro sistema de llamadas computarizadas, llamado "Blackboard Connect", para llamar a las familias en caso de una emergencia. La Escuela Primaria Avaxat es un plantel cerrado y los visitantes y voluntarios deben reportarse a la dirección para disponer de permiso para estar en el plantel.

El Sistema Raptor recientemente implementado es un sistema de gestión de visitantes donde se requiere identificación para la escuela.

El distrito lleva a cabo reuniones mensuales de seguridad y nuestro Consejo de Sitio Escolar trabaja en nuestro Plan de Seguridad durante todo el año. El plan se presenta a todo el personal y los padres, y hay numerosas asambleas estudiantiles que abordan cuestiones de seguridad. Se adoptó un Plan integral de seguridad escolar y lo revisamos en noviembre de 2017.

Las cámaras de videovigilancia a lo largo de nuestro plantel sirven para disuadir a aquellos que quieran acceder a la escuela y para prevenir el vandalismo u otras actividades ilegales. Las cámaras también son útiles en materia de disciplina y ayudan en la investigación de cualquier incidente que se pueda producir en el plantel, ya sea durante o después de la jornada escolar, lo que hace que nuestro plantel sea más seguro y que esté más protegido.

Los oficiales del Departamento de Policía de Murrieta imparten el currículo "DARE" (DESAFÍO, en español) a todos los alumnos de quinto, para darles las habilidades y la confianza necesaria para resistirse al consumo de alcohol y drogas, y a la participación en pandillas. El distrito tiene una política anti-discriminación que aplica de forma estricta, la cual prohíbe, de forma específica, el acoso estudiantil o del personal en base a su raza, género, discapacidades, religión u orientación sexual.

Realizamos simulacros de evacuación habitualmente a lo largo del ciclo escolar. Además, nuestra escuela cuenta con un Plan de Preparación en Caso de Emergencia y Desastre, el cual se alinea al sistema de emergencia NIMS. El plan especifica los procedimientos a seguir en caso de incendio, inundación, terremotos, encierros, actos de violencia, derrame de material peligroso, organización de la recuperación de desastres y la responsabilidad estudiantil después de un desastre.

| Suspensiones y Expulsiones |         |         |         |
|----------------------------|---------|---------|---------|
| Escuela                    | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones       | 1.0     | 0.5     | 1.2     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.0     | 0.0     | 0.0     |
| Distrito                   | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones       | 1.5     | 1.8     | 1.5     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.0     | 0.0     | 0.0     |
| Estado                     | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| Tasa de Suspensiones       | 3.8     | 3.7     | 3.6     |
| Tasa de Expulsiones        | 0.1     | 0.1     | 0.1     |

#### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

| Programa Federal de Intervención del 2017-18            |           |           |
|---|-----------|-----------|
| Indicador   | Escuela   | Distrito  |
| Estatus de Mejoramiento del Programa                    | In PI     | In PI     |
| Primer Año de Mejoramiento del Programa                 | 2012-2013 | 2011-2012 |
| Año en Mejoramiento del Programa                        | Year 3    | Year 3    |
| Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI   | 6         |           |
| Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI | 100       |           |

| Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela |     |
|--|-----|
| Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)       |     |
| Orientador académico   | 0.0 |
| Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)           | 1.0 |
| stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)                  | 0.0 |
| Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)          | 1.0 |
| Psicólogo/a  | .6  |
| Trabajador/a social  | 0.0 |
| Enfermera/o  | .25 |
| Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla             | 1.5 |
| Especialista de recursos   | 2.0 |
| Otro   | 2.0 |
| Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal            |     |
| Orientador Académico   |     |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)**

| Nivel de año  | Tamaño Promedio de Clase |         |         | Cantidad de Salones* |         |         |         |         |         |         |         |         |
|---------------|--------------------------|---------|---------|----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
|               |                          |         |         | 1-20                 |         |         | 21-32   |         |         | 33+     |         |         |
|               | 2014-15                  | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15              | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
| <b>Kínder</b> | 22                       | 22      | 21      | 3                    | 4       | 1       | 4       | 2       | 6       |         | 2       |         |
| <b>1</b>      | 21                       | 20      | 20      | 1                    | 3       | 3       | 4       | 2       | 3       |         |         |         |
| <b>2</b>      | 24                       | 25      | 23      |                      |         |         | 5       | 4       | 4       |         |         |         |
| <b>3</b>      | 30                       | 25      | 22      |                      |         | 2       | 4       | 5       | 4       |         |         |         |
| <b>4</b>      | 32                       | 28      | 35      |                      |         |         | 3       | 4       |         |         |         | 3       |
| <b>5</b>      | 31                       | 28      | 30      |                      | 1       | 1       | 4       | 4       | 3       |         |         | 1       |
| <b>Otro</b>   | 16                       |         | 11      | 1                    |         | 1       |         |         |         |         |         |         |

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

**Formación profesional proporcionado para maestros**

Todos los maestros del Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) participan en actividades de formación profesional como parte del compromiso del distrito con el aprendizaje continuo.

A los nuevos maestros se les ofrece apoyo y la oportunidad de aprobación para su credencial mediante el Programa de Inducción para Maestros que tiene el distrito, y que los somete a un proceso de aprendizaje riguroso y reflexivo con la ayuda de un maestro mentor.

Todos los maestros participan en reuniones mensuales del personal que se utilizan para capacitación, para fomentar la comunidad y la comunicación. Los días de salida anticipada y de comienzo tardío proporcionan a los maestros tiempo para Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Este tiempo está diseñado por los maestros y se enfoca en apoyar a todos los alumnos para que cumplan con los estándares estatales. Los días de capacitación del personal se realizan tres veces a lo largo del ciclo escolar. El diseño de estos días puede que sea facilitado por el sitio o el distrito, e implica capacitación en áreas de atención para todo el distrito. El distrito también ofrece capacitación en los nuevas estándares para todos los maestros, tanto por año como por materia. Estos se realizan durante el ciclo escolar (días sin clases) o en el verano. Las escuelas también financian conferencias profesionales para los maestros en base a las áreas de atención actuales.

El distrito también ofrece un entrenamiento de formación inicial titulado Elemento de Instrucción Efectiva. El programa consiste en catorce módulos que incluyen temas como el ambiente en el salón, la participación de los alumnos, el diseño de la instrucción, y experiencias de aprendizaje a nivel digital junto con temas para los maestros de educación especial. Estos módulos, junto con sesiones de seguimiento, se repiten a lo largo del año escolar y el verano, y están disponibles para todos los maestros.

La formación para el personal se ofrece mediante equipos comunitarios para aquellos maestros que forman parte o lideran la implementación de programas de intervención como Read 180/System 44, iRead, y Math 180. Estas reuniones habituales proporcionan a los maestros una comprensión más profunda de los temas relacionados con los programas y con la intervención, así como un marco para la colaboración, la reflexión y el establecimiento de metas.

En el ciclo escolar 2017-2018, la capacitación del personal siguió haciendo énfasis en la transición a los nuevos estándares del estado de California, especialmente en matemáticas y artes lingüísticas del inglés.

| Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16 |                    |   |
|--|--------------------|---|
| Categoría  | Cantidad Distrital | Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría |
| Sueldo de maestro principiante                             | \$46,620           | \$47,808  |
| Sueldo de maestro en el nivel intermedio                   | \$77,198           | \$73,555  |
| Sueldo de maestro en el nivel superior                     | \$108,426          | \$95,850  |
| Sueldo promedio de director (primaria)                     | \$123,574          | \$120,448   |
| Sueldo promedio de director (secundaria)                   | \$129,634          | \$125,592   |
| Sueldo promedio de director (preparatoria)                 | \$141,945          | \$138,175   |
| Sueldo de superintendente                                  | \$216,161          | \$264,457   |
| Porcentaje de Presupuesto Distrital                        |                    |   |
| Sueldos Docentes   | 43%                | 35%   |
| Sueldos Administrativos                                    | 5%                 | 5%  |

#### Tipos de Servicios Financiados

El distrito ofrece una amplia gama de programas para satisfacer las necesidades de nuestro diverso cuerpo estudiantil. Esto incluye programas para identificar y apoyar a los alumnos y sus familias en tiempos de crisis y estrés. Un técnico de salud, una enfermera y un psicólogo también están disponibles para reunirse con los alumnos.

El distrito proporciona un orientador de primaria a nuestra escuela aproximadamente cinco días a la semana para apoyar el éxito académico. Los orientadores enseñan lecciones de orientación y facilitan a los grupos pequeños las habilidades sociales, el control de la ira, el dolor y la pérdida, y brindan apoyo a los alumnos conectados con el ejército. También brindan servicios de respuesta individual, intervenciones y derivaciones según sea necesario.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16 |                   |             |                   |                         |
|--|-------------------|-------------|-------------------|-------------------------|
| Nivel  | Gastos por Alumno |             |                   | Sueldo Docente Promedio |
|  | Total             | Restringido | Sin Restricciones |                         |
| Sitio Escolar  | 6886              | 1689        | 5197              | 79603                   |
| Distrito   | ♦                 | ♦           | 6761              | \$85,412                |
| Estado   | ♦                 | ♦           | \$6,574           | \$79,228                |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito                                  |                   |             | -23.1             | -6.8                    |
| Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado                                    |                   |             | -20.9             | 0.5                     |

\* Cajas con ♦ no requieren datos.