



Escuela Primaria Avaxat

24300 Las Brisas • Murrieta, CA , 92562 • (951)696-1402 • Niveles de año K-5

Joe Parla, Director/a

jparla@murrieta.k12.ca.us

<http://www.murrieta.k12.ca.us/Domain/273>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley

41870 McAlby Ct.

Murrieta, CA 92562

(951) 696-1600

www.murrieta.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Ken Dickson

Paul Diffley

Linda Lunn

Oscar Rivas

Kris Thomasian

Administración Distrital

Patrick Kelley

Superintendente

Mary Walters

**Superintendente Auxiliar de
Servicios Educativos**

Bill Olien

**Superintendente Auxiliar de
Mantenimiento**

Darren Daniel

**Superintendente Auxiliar de
Recursos Humanos**

Stacy Coleman

**Superintendente Auxiliar de
Servicios de Negocios**

Descripción Escolar

La escuela Avaxat proporciona una educación extraordinaria que cultiva el potencial académico, emocional y social de cada alumno y prepara a los niños para que vivan a la vez de sus sueños. Los alumnos se benefician de nuestro sólido currículo basado en las normas que promueve el pensamiento crítico y el éxito académico para todos los alumnos. El personal cree en enseñar al niño "completamente", que incluye abordar las necesidades emocionales de los alumnos. Un ambiente de aprendizaje enriquecido conduce al entusiasmo por aprender y asistir a la escuela diariamente. Alentamos a los alumnos a reflexionar y tomar decisiones positivas.

Durante el año escolar 2017-2018, nuestra escuela participó en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El 53% de los alumnos en los niveles de año 3º – 5º cumplió o superó las normas en Artes Lingüísticas en Inglés, y el 47% de los alumnos en los niveles de año 3º – 5º cumplió o superó las normas en matemáticas.

Pruebas del programa de acondicionamiento físico del año escolar 2017-2018 mostraron un promedio de 86% de los alumnos de quinto año de la escuela primaria Avaxat que alcanzaron las zonas de aptitud saludables en las seis categorías probadas.

"A través de nuestras puertas pasan los mejores alumnos de nuestro mundo" es una creencia que resuena en todo el plantel escolar. Promovemos un ambiente positivo en el salón de clases y área de juegos a través de intervenciones de comportamiento positivo y apoyos educativos. Esperamos que todos los alumnos y el personal se comuniquen eficazmente, y enseñamos a los alumnos que pueden desarrollar relaciones duraderas al tener un respeto mutuo por los demás y el medio ambiente.

Joe Parla, Director

Aspectos Destacados y Logros

- Los alumnos de la escuela Avaxat continuaron con el crecimiento tanto en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas en la evaluación de CAASPP.
- Estamos en nuestro cuarto año de implementación del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) que ahora incluye kínder de transición-quinto año.
- La escuela Avaxat fue reconocida como una Escuela Primaria de Listón Dorado de California en 2016 por adoptar rigurosas normas académicas, proporcionando excelencia y creatividad en la enseñanza, y para crear un clima escolar positivo.
- La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) participa activamente en la Semana del Listón Rojo, Almuerzo Familiar, Picnics, Reflexiones, ferias de libros, Noches de Lectura, Noches de Ciencia, Almuerzo/Baile de Abuelos y Noches de Cine, y programas y asambleas de recompensa e incentivos para mejorar el espíritu de la escuela y la comunidad.
- Los alumnos son reconocidos por mostrar buen carácter y ciudadanía y por logros académicos durante todo el año, tanto en asambleas formales como dentro del salón de clases.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	130
1er año	131
2do año	113
3er año	88
4to año	123
5to año	124
Matriculación total	709

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	6.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	3.9
Filipinos	2.1
Hispanos o latinos	50.2
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	28.9
De escasos recursos económicos	61.4
Estudiantes del inglés	14.1
Alumnos con discapacidades	15.7
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Avaxat	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	34	35	33
Sin certificación total	2	0	2
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	922
Sin certificación total	♦	♦	27
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	50

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Avaxat	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto utilizados en el Distrito Escolar Unificado Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) están alineados con las normas del Estado de California y con los marcos de currículo, antes de ser aprobados por el Consejo de Educación, son probados con alumnos y revisados por administradores, maestros y padres.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Gran día para Pre-Kínder (Scholastic) años de Kínder de Transición adoptado en 2013 Wonders (McGraw Hill) años K-1 Adoptada en 2017 Referencia Avanzada (Educación de Referencia) años 2-5 Adoptada en 2017 READ 180 Universal stage A (Houghton Mifflin) años 4-5 2016 Sistema 44 (Houghton Mifflin) años 3-5 Adoptados en 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Go Math California (Houghton Mifflin) Kínder-5º año Adoptado en 2014 Math 180 5º año (Houghton Mifflin) Adoptado en 2013 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	California Science (Macmillan) Kínder-5º año Adoptado en 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History Social Science for CA (Pearson) Kínder-1º año. Adoptado en 2007 Reflections Social Studies (Harcourt) 2º-5º Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Avaxat abrió sus puertas en el año 1987 y se trasladó a las instalaciones actuales en el 1993. La escuela tiene 40 salones, un salón multiusos, una biblioteca, tres laboratorios informáticos, oficinas de administración, una cafetería, un sala de descanso, dos áreas de juegos, una para los alumnos del kínder y otra designada para los alumnos de primero a quinto. Las guarderías para alumnos de primero a quinto se encuentran en otra sala del plantel.

Disponemos de mucho espacio para el número de alumnos matriculados en la escuela. Sin embargo, en determinados momentos la escuela parece que esté cerca de su límite de capacidad. Cuando esto ocurre es posible que algunos alumnos sean asignados a otra escuela del distrito que disponga de espacio suficiente.

El Departamento de Servicios Operativos/Instalaciones del distrito proporciona cuidado, mantenimiento y limpieza para las escuelas del distrito. Las escuelas y los baños se limpian a diario y el director trabaja con el equipo de conserjes para garantizar que la escuela está limpia y es segura. Los grafitis se sacan tan rápido como se detectan. El personal de mantenimiento del distrito mantiene los jardines semanalmente.

De forma regular se programan actividades correctivas y preventivas para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento. Las solicitudes de servicio se asignan a través de un sistema computerizado que garantiza que las emergencias reciben la máxima prioridad.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de junio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	No se detectan problemas.
Interior: Superficies Interiores	Bien	Reparaciones menores completadas bajo el sistema de orden de trabajo

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de junio de 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	No se detectan problemas.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	No se detectan problemas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	No se detectan problemas.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	No se detectan problemas.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	No se detectan problemas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	No se detectan problemas.
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	50.0	52.0	61.0	60.0	48.0	50.0
Matemática	37.0	46.0	46.0	48.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	76	65	71	66	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.8	19.7	52.5

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	327	325	99.39	52.31
Masculinos	170	168	98.82	43.45
Femeninas	157	157	100.00	61.78
Afroamericanos	19	19	100.00	31.58
Asiático	12	12	100.00	58.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	178	178	100.00	48.88
Blanco	88	87	98.86	63.22
Dos o más orígenes étnicos	22	21	95.45	47.62
En Desventaja Socioeconómica	215	213	99.07	47.42
Estudiantes del Inglés	77	77	100.00	51.95
Alumnos con Discapacidades	69	69	100.00	17.39
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	327	325	99.39	45.54
Masculinos	170	168	98.82	41.67
Femeninas	157	157	100	49.68
Afroamericanos	19	19	100	10.53
Asiático	12	12	100	58.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	178	178	100	41.57
Blanco	88	87	98.86	60.92
Dos o más orígenes étnicos	22	21	95.45	33.33
En Desventaja Socioeconómica	215	213	99.07	39.91
Estudiantes del Inglés	77	77	100	40.26
Alumnos con Discapacidades	69	69	100	8.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley se compromete a colaborar con los padres y proporcionar oportunidades para el compromiso. Activo en la escuela Avaxat es una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que promueve activamente la involucración de los padres. El Consejo del Sitio Escolar, que incluye a los padres y miembros del personal, aprueba el Plan Único para el Logro Estudiantil y supervisa la compra de materiales de currículo de apoyo adicionales. La PTA alentó a todos los padres a proporcionar apoyo en los salones de clases al ofrecerse como voluntarios para ayudar al maestro de su hijo. La PTA también participa activamente en la semana del listón rojo, reflexiones, asambleas, ferias de libros y actividades para mejorar el espíritu escolar y comunitario, así como programas de recompensa e incentivos. Comuníquese con el Presidente de la PTA Faith Sands al (951) 696-1402 para averiguar cómo puede ofrecerse como voluntario.

En 2018, la escuela Avaxat implementó una práctica de picnics familiares, donde se anima a los padres a estar con su hijo por períodos cortos de tiempo durante el año escolar. Todos los padres están invitados a asistir a los picnics familiares, la noche de regreso a la escuela en el otoño, la visita escolar en la primavera, y las conferencias de padres y maestros en octubre.

Además, hay varios grupos centrados en los padres a través del distrito que están abiertos a todos los padres. Algunos de estos comités son; Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) el Consejo Asesor de Padres Latinos (LPAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Supervisión de medidas BB. Cada grupo está compuesto por padres dedicados que son firmes en la promoción de los esfuerzos estratégicos para apoyar el aprendizaje estudiantil y la preparación para la Universidad/Vocación. En el 2018, el AAPAC y el LPAC organizaron el segundo evento anual "Step up to Success". Este evento se centró en proporcionar información sobre los mandatos educativos y apoyos tales como; Requisitos de A-G, apoyos conductuales/sociales, ayuda financiera universitaria y tecnología educativa para mejorar el rendimiento estudiantil. Cada reunión de AAPAC, LPAC, DELAC y SEPAC se programan regularmente, se avisan en avanzado, proveen cuidado de niños y oportunidades interactivas para que los padres proporcionen sugerencias.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad escolar es una prioridad alta en la escuela primaria Avaxat. Los administradores y maestros supervisan el plantel escolar, supervisan a los alumnos y garantizan un entorno de aprendizaje seguro. Los policías escolares están disponibles para responder a la escuela si son necesarios. Nuestro sistema de llamadas computarizados, Blackboard Connect, se utiliza para llamar a todas las familias inmediatamente en caso de una emergencia. La escuela primaria Avaxat es un plantel escolar cerrado que está completamente cercado. Los visitantes y voluntarios deben reportarse a la dirección para obtener permiso para estar en el plantel escolar. Usamos el Sistema de Gestión de Visitantes de Raptor para ver a los padres voluntarios antes de que entren para asegurar que todos los voluntarios sean examinados contra la base de datos de la Ley de Megan's de California, así como todas las bases de datos de delincuentes sexual de 50 Estados.

El distrito celebra reuniones mensuales de seguridad y nuestro Consejo de Sitio Escolar trabaja en nuestro Plan de Seguridad durante todo el año. El plan se presenta a todo el personal y los padres y hay numerosas asambleas estudiantiles que abordan los problemas de seguridad. Se ha adoptado un Plan Integral de Seguridad Escolar y se ha revisado más recientemente en noviembre de 2018.

Las cámaras de videovigilancia en nuestro plantel escolar son un elemento disuasorio para los intrusos, el vandalismo y otras actividades ilegales. También ayudan a los administradores con problemas de disciplina y ayudan en la investigación de cualquier crimen que pueda ocurrir en el plantel escolar, ya sea durante el día escolar o después del horario escolar, haciendo nuestra escuela más segura y más confiable.

El distrito también impone estrictamente una política contra la discriminación que prohíbe el acoso a los alumnos o personal basado en la raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual.

Los simulacros de evacuación de emergencia se llevan a cabo regularmente durante el año escolar. Además, nuestra escuela tiene un Plan de Emergencia y Preparación para Desastres que se alinea con el sistema federal de emergencias NIMS. El Plan especifica procedimientos para lidiar con incendios, inundaciones, terremotos, actos de violencia, bloqueos, materiales peligrosos, organización de recuperación ante desastres y contabilidad de los alumnos después de un desastre.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.5	1.2	1.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.8	1.5	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	.6
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5
Especialista de recursos	2.0
Otro	2.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	22	21	26	4	1	1	2	6	4	2		
1	20	20	20	3	3	4	2	3	2			
2	25	23	19			2	4	4	4			
3	25	22	26		2		5	4	3			
4	28	35	27			1	4		2		3	1
5	28	30	29	1	1	1	4	3	3		1	1
Otro		11	13		1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Todos los maestros del Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) participan en actividades de formación profesional como parte del compromiso del distrito con el aprendizaje continuo.

A los nuevos maestros se les ofrece apoyo y la oportunidad de aprobación para su credencial mediante el Programa de Inducción para Maestros que tiene el distrito, y que los somete a un proceso de aprendizaje riguroso y reflexivo con la ayuda de un maestro mentor. Todos los maestros que son nuevos en el distrito también reciben tres días de capacitación para aprender sobre áreas clave de enfoque, así como las expectativas y procedimientos del distrito.

Todos los maestros participan en reuniones mensuales de personal que se utilizan para la formación, la construcción de la comunidad y la comunicación. Los días regulares de instrucción limitada y de inicio tardío proporcionan a los maestros tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este tiempo de aprendizaje está diseñado por los maestros y se centró en apoyar a todos los alumnos en cumplir con las normas estatales. Los días de formación del personal se celebran tres veces a lo largo del año escolar. El diseño de estos días puede ser facilitado por el sitio escolar o distrito e involucra capacitación en áreas de enfoque a nivel distrital. El distrito también proporciona capacitación en las nuevas normas a todos los maestros, tanto por nivel de año como por tema. Estos ocurren durante el año escolar (días libres) o en el verano. Las escuelas individuales también financian conferencias profesionales para maestros basados en las áreas de interés actuales.

El distrito también proporciona una formación fundacional titulada Elementos de Instrucción Efectiva. El programa se compone de catorce módulos, incluyendo temas como ambientes de salón de clases, compromiso estudiantil, diseño de instrucción, y experiencias de aprendizaje digital, junto con temas para maestros de educación especial. Estos módulos, junto con las sesiones de seguimiento, se repiten durante el año escolar y el verano y están disponibles para todos los maestros, tanto en la capacidad en línea como en la persona. El distrito también ha añadido un enfoque digital, gamificado para el aprendizaje a través de un programa titulado Alludo.

La formación del personal se proporciona en forma de equipos comunitarios para aquellos maestros que participan o lideran la implementación de programas de intervención, tales como Read 180/System 44, y TTM Math. Estas reuniones periódicas brindan a los maestros una comprensión más profunda de las cuestiones relacionadas con los programas y a la intervención, así como un foro de colaboración, reflexión y metas.

La formación del personal en 2018 – 2019 se centrará en las siguientes prioridades: Turnos de instrucción alineados con las normas estatales para matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés, Normas de Ciencia de Próxima Generación (ELA, y NGSS por sus siglas en inglés respectivamente); apoyar a los Estudiantes de inglés a través de apoyo integrado y designado; diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos; equidad y prácticas equitativas; De PLC; y apoyo socioemocional para los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,620	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,198	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$108,426	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,964	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$128,840	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$140,555	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$226,161	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	42.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito ofrece una amplia gama de programas para satisfacer las necesidades de nuestro diverso cuerpo estudiantil. Esto incluye programas para identificar y apoyar a los alumnos y sus familias en tiempos de crisis y estrés. Un técnico de salud, una enfermera y un psicólogo también están disponibles para reunirse con los alumnos.

El distrito proporciona un orientador de primaria a nuestra escuela aproximadamente cinco días a la semana para apoyar el éxito académico. Los orientadores enseñan lecciones de orientación y facilitan a los grupos pequeños las habilidades sociales, el control de la ira, el dolor y la pérdida, y brindan apoyo a los alumnos conectados con el ejército. También brindan servicios de respuesta individual, intervenciones y derivaciones según sea necesario.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7777	1941	5837	85163
Distrito	◆	◆	7309	\$85,797
Estado	◆	◆	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-22.4	-0.7
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-19.9	5.3

* Cajas con ◆ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.