



Escuela Primaria Murrieta

24725 Adams Ave. • Murrieta, CA 92562 • (951) 696-1401 • Niveles de año K-5

Rob Lurkins, Director/a

rlurkins@murrieta.k12.ca.us

www.murrieta.k12.ca.us/Domain/793

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado

Murrieta Valley

41870 McAlby Ct.

Murrieta, CA 92562

(951) 696-1600

www.murrieta.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Ken Dickson

Paul Diffley

Linda Lunn

Oscar Rivas

Kris Thomasian

Administración Distrital

Patrick Kelley

Superintendente

Mary Walters

Superintendente Auxiliar de

Servicios Educativos

Bill Olien

Superintendente Auxiliar de

Mantenimiento

Darren Daniel

Superintendente Auxiliar de

Recursos Humanos

Stacy Coleman

Superintendente Auxiliar de

Servicios de Negocios

Descripción Escolar

La escuela primaria Murrieta sirve a los alumnos en kínder de transición hasta el quinto año. Los valores y tradiciones de la primaria Murrieta se centran en satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra diversa población estudiantil.

La escuela primaria Murrieta se compromete a proporcionar a cada alumno una educación de alta calidad que refleje los logros de los alumnos, al mismo tiempo que enfatiza la responsabilidad, habilidades para la vida y aprendizaje permanente. Creemos que nuestro propósito principal es proporcionar la oportunidad para que cada alumno aprenda lo mejor de su capacidad. La escuela primaria Murrieta fue nombrada Escuela Distinguida de California en 2014. Nuestro personal proporciona un ambiente atento y seguro con conexiones fuertes y positivas entre los alumnos, el personal y las familias. Los programas consistentes proporcionarán profundidad en el currículo, usando una amplia variedad de estrategias de aprendizaje para asegurar el éxito para todos los alumnos.

Queremos desarrollar las habilidades de cada alumno para enfrentar los desafíos de la vida con honestidad, integridad, coraje y el deseo de alcanzar la excelencia intelectual y personal para el mejoramiento de la comunidad, la nación y el mundo. Invitamos a los padres y miembros de la comunidad a unirse a nosotros a medida que seguimos estableciendo altas expectativas y ayudar a nuestros alumnos en el "acecho al éxito". Se considera que los padres son una parte importante de la experiencia escolar. Valoramos a los padres como participantes. El apoyo y el enriquecimiento de los padres ayudan a los niños a ver la escuela como vitales y relevantes para sus vidas. Educar a nuestros jóvenes debe ser una asociación. Juntos podemos preparar a los alumnos de hoy para tener éxito en el mundo de mañana.

Robert Lurkins, Director

Aspectos Destacados y Logros:

- En el cuarto año de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el 62.3% de los alumnos de tercer año de la escuela primaria Murrieta cumplieron, o superaron las normas en Artes Lingüísticas en inglés y el 55.3% de los alumnos de 3er-5º año cumplieron, o superaron las normas en matemáticas.
- La primaria Murrieta fue seleccionada por la Campaña para la Excelencia Empresarial y Educativa como una escuela de Lista de Honores en los años 2015-2018 por elevar el rendimiento estudiantil y cerrar las brechas de logro.
- Nuestras intervenciones en la escuela ayudan a nuestros alumnos a mejorar su comprensión de los conceptos y desarrollar habilidades que pueden estar faltando.
- Además de estudios académicos, proporcionamos una variedad de oportunidades para que los niños participen en artes visuales y escénicas a través de nuestro Club de Bellas Artes, Club Coral y programa de banda de quinto año. También tenemos nuestros Programas de Descubrimiento después de la escuela donde los alumnos pueden unirse a grupos de Marcha, Ballet Folclórico, Costura, Ajedrez, Bellas Artes, Geología, Disco Volador, J. A. B-Jaguas contra el hostigamiento, así como asociarse con nuestra comunidad para un programa de salud y bienestar.

- Nuestros alumnos también participan en una Conferencia de Jóvenes Escritores. Durante esa semana, nuestros alumnos participan en una variedad de actividades que inspiran la escritura y la lectura. También tenemos un conjunto de Máquinas de Imaginación que cuenta con un grupo de teatro que realiza parodias basado en historias escritas por nuestros alumnos. Celebramos Lectura a Trávez de América en marzo en conjunción con el Día de Dr. Seuss y tienen muchas actividades que ayudan a motivar a los niños a leer.

Nuestra prueba de Aptitud Académica de 2017-2018 mostraron que el 83% de los alumnos de quinto año de la escuela primaria Murrieta alcanzaron las zonas de aptitud saludables en cinco de las seis categorías probadas o seis de seis de las categorías probadas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	167
1er año	127
2do año	130
3er año	131
4to año	153
5to año	168
Matriculación total	876

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	3.9
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.3
Asiáticos	1.9
Filipinos	1.4
Hispanos o latinos	41.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.8
Blancos	43.4
De escasos recursos económicos	46.3
Estudiantes del inglés	14.7
Alumnos con discapacidades	12.4
Jóvenes de crianza temporal	0.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Murrieta	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	35	36	38
Sin certificación total	1	2	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Murrieta Valley	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	922
Sin certificación total	♦	♦	27
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	50

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Murrieta	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	1	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	1	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Todos los libros de texto utilizados en el Distrito Escolar Unificado Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) están alineados con las normas del Estado de California y con los marcos de currículo, antes de ser aprobados por el Consejo de Educación, son probados con alumnos y revisados por administradores, maestros y padres.

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Gran día para Pre-Kínder (Scholastic) años de Kínder de Transición adoptado en 2013 Wonders (McGraw Hill) años Kínder-1º Adoptada en 2017 Referencia Avanzada (Educación de Referencia) años 2º-5º Adoptada en 2017 READ 180 Universal stage A (Houghton Mifflin) años 4º-5º Adoptado en 2006 System 44 (Houghton Mifflin) años 3º-5º Adoptados en 2010 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Go Math California (Houghton Mifflin) Kínder-5º año Adoptado 2014 Math 180 (Scholastic) Adoptado en 2013 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	California Science (Macmillan) Kínder-5º año Adoptado 2008 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History Social Science for CA (Pearson) Kínder-1º año. Adoptado 2007 Reflections Social Studies (Harcourt) 2º-5º Adoptado 2007 Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Murrieta abrió sus puertas en el año 1958 y es la primera escuela de lo que luego se convirtió en el Distrito Escolar Unificado Murrieta Valley. A lo largo de los años se añadieron salones, oficinas y una cafetería. Un programa de modernización integral fue completado en el año 2002. La escuela tiene 40 salones, un salón multiusos, una cafetería, una biblioteca/laboratorio informático, oficinas de administración, un sala de descanso y dos áreas de juegos—una para los alumnos del kínder y otra designada para los alumnos de primero a quinto. Las guarderías para alumnos de primero a quinto se encuentran en otra sala del plantel.

Disponemos de mucho espacio para el número de alumnos matriculados en la escuela. Sin embargo, en determinados momentos la escuela parece que esté cerca o en su límite de capacidad. Cuando esto ocurre es posible que algunos alumnos sean asignados a otra escuela del distrito que disponga de espacio suficiente. El distrito proporciona cuidado, mantenimiento y limpieza para las escuelas del distrito. Las escuelas y los baños se limpian a diario y la directora trabaja con el equipo de conserjes para garantizar que la escuela está limpia y es segura. Los grafitis se sacan tan rápido como se detectan. El personal de mantenimiento del distrito recoge basura del piso y mantiene los jardines semanalmente.

De forma regular se programan actividades correctivas y preventivas para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento. Las solicitudes de servicio se asignan a través de un sistema computarizado que garantiza que las emergencias reciben la máxima prioridad.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de junio de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	No se detectan problemas.
Interior: Superficies Interiores	Bien	Reparaciones menores completadas bajo el sistema de orden de trabajo

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 19 de junio de 2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	No se detectan problemas.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bien	No se detectan problemas.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	No se detectan problemas.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bien	No se detectan problemas.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bien	No se detectan problemas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bien	No se detectan problemas.
Clasificación General	Bien	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	54.0	62.0	61.0	60.0	48.0	50.0
Matemática	47.0	55.0	46.0	48.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	77	66	71	66	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	15.6	31.7	37.7

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	463	455	98.27	62.42
Masculinos	221	217	98.19	58.99
Femeninas	242	238	98.35	65.55
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	13	12	92.31	91.67
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	189	186	98.41	51.08
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	207	203	98.07	71.92
Dos o más orígenes étnicos	29	29	100.00	51.72
En Desventaja Socioeconómica	226	223	98.67	50.22
Estudiantes del Inglés	77	77	100.00	40.26
Alumnos con Discapacidades	56	52	92.86	23.08
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	461	453	98.26	54.75
Masculinos	219	215	98.17	59.53
Femeninas	242	238	98.35	50.42
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	13	12	92.31	83.33
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	188	185	98.4	44.86
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	206	202	98.06	64.36
Dos o más orígenes étnicos	29	29	100	41.38
En Desventaja Socioeconómica	224	221	98.66	45.25
Estudiantes del Inglés	76	76	100	34.21
Alumnos con Discapacidades	55	51	92.73	19.61

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley se compromete a colaborar con los padres y proporcionar oportunidades para la involucración. Activo en el sitio escolar es un Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) que promueve activamente la involucración de los padres. Además, hay varios grupos centrados en los padres a través del distrito que están abiertos a todos los padres. Algunos de estos comités son; Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés) el Consejo Asesor de Padres Latinos (LPAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Supervisión de medidas BB. Cada grupo está compuesto por padres dedicados que son firmes en la promoción de los esfuerzos estratégicos para apoyar el aprendizaje estudiantil y la preparación para la Universidad/Vocación. En el 2018, el AAPAC y el LPAC organizaron el segundo evento anual "Step up to Success". Este evento se centró en proporcionar información sobre los mandatos educativos y apoyos tales como; Requisitos de A-G, apoyos conductuales/sociales, ayuda financiera universitaria y tecnología educativa para mejorar el rendimiento estudiantil. Cada reunión de AAPAC, LPAC, DELAC y SEPAC se programan regularmente, se avisan en avanzado, proveen cuidado de niños y oportunidades interactivas para que los padres proporcionen sugerencias.

Además, se fomenta la involucración de los padres y la comunidad a través del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El PTC está sumamente involucrado con la Semana del Listón Rojo, asambleas, ferias del libro y demás actividades para mejorar el espíritu escolar y comunitario, así como en programas de reconocimiento e incentivos. La principal tarea del SSC, el cual incluye a 5 padres y a 5 miembros del personal, es garantizar que la escuela está continuamente implicada en la identificación e implementación de un currículo y prácticas docentes que den como resultado un básico programa académico fortalecido y garantizar el acceso y el éxito estudiantil en dicho programa. Esto se consigue a través del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil que proporciona una supervisión continua de todos los gastos del presupuesto. El SSC también repasa la implementación y la efectividad del Plan Único de Rendimiento Estudiantil y de la Política de Participación de Padres habitualmente y hace modificaciones a los planes para reflejar cambios en las necesidades y prioridades de la escuela.

También están presentes en el sitio escolar los “Watch DOGS” (Perros Guardianes). Estos son los padres que están invitados a participar en el programa donde proporcionan seguridad adicional, ayudan y participan en todas las grandes cosas que pasan en nuestra escuela todos los días.

Para mayores informes sobre la participación de padres, favor de comunicarse con nuestro director, Rob Lurkins, al (951) 696-1401.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad escolar es una prioridad alta en la escuela primaria Murrieta. Los administradores y maestros supervisan el plantel escolar, supervisan a los alumnos y garantizan un entorno de aprendizaje seguro. El distrito celebra reuniones mensuales de seguridad y nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) trabaja en nuestro plan de seguridad durante todo el año. Adoptamos un Plan Integral de Seguridad Escolar, que revisamos anualmente; nuestra última revisión fue en diciembre de 2018. El plan se presenta a todo el personal y los padres, y tenemos numerosas asambleas estudiantiles para abordar los problemas de seguridad. Los policías escolares están disponibles para responder a la escuela si es necesario. Somos un plantel escolar cerrado, y los visitantes y voluntarios deben reportar a la dirección para permiso para estar en el plantel escolar. Utilizamos el Sistema de Gestión de Visitantes Raptor para monitorear a los padres voluntarios en el plantel escolar para asegurar que todos los voluntarios sean examinados contra la base de datos de la Ley de Megan's de California, así como todas las bases de datos de los 50 estados de delincuentes sexuales.

Las cámaras de videovigilancia en nuestro plantel escolar son un elemento disuasorio para los intrusos, el vandalismo u otras actividades ilegales en el plantel escolar. También nos ayudan con problemas de disciplina y ayudan en la investigación de cualquier incidente que ocurra en el plantel escolar durante el día escolar o después de las horas de clases, haciendo nuestra escuela más segura y más protegida.

El distrito tiene una política de anti-discriminación estrictamente aplicada que prohíbe el acoso a alumnos o personal basado en la raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual.

Para prepararse para emergencias, realizamos simulacros de evacuación regularmente durante todo el año escolar, y nuestra escuela participa activamente en el gran “Shakeout” (Terremoto) estatal en octubre. Después de cada simulacro, evaluamos la efectividad y ejecutamos nuevos procedimientos según sea necesario. Además, nuestra escuela tiene un plan de emergencia y preparación para desastres que especifica procedimientos para lidiar con incendios, inundaciones, terremotos, bloqueos, actos de violencia, materiales peligrosos, organización de recuperación ante desastres y responsabilidad estudiantil después de un desastre. En caso de emergencia o situación urgente, nuestra escuela utiliza un sistema de llamadas computarizados, “Blackboard Connect”, para notificar inmediatamente a todas las familias de una emergencia por correo electrónico, llamadas telefónicas, mensajes de texto y alertas de aplicaciones.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.4	0.6	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	1.8	1.5	1.7
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0.0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0.0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0.0
Enfermera/o	.25
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.5
Especialista de recursos	2.0
Otro	1.0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	26	29	27	1			3	4	6	1		
1	28	25	25				4	5	5			
2	27	23	25		1		5	4	5			
3	27	28	32				5	5	4			
4	30	32	30				4	4	5			
5	29	29	29	1	1	1	6	4	4		1	1
Otro		13	15		1	1						

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Todos los maestros del Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) participan en actividades de formación profesional como parte del compromiso del distrito con el aprendizaje continuo.

A los nuevos maestros se les ofrece apoyo y la oportunidad de aprobación para su credencial mediante el Programa de Inducción para Maestros que tiene el distrito, y que los somete a un proceso de aprendizaje riguroso y reflexivo con la ayuda de un maestro mentor. Todos los maestros que son nuevos en el distrito también reciben tres días de capacitación para aprender sobre áreas clave de enfoque, así como las expectativas y procedimientos del distrito.

Todos los maestros participan en reuniones mensuales de personal que se utilizan para la formación, la construcción de la comunidad y la comunicación. Los días regulares de instrucción limitada y de inicio tardío proporcionan a los maestros tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este tiempo de aprendizaje está diseñado por los maestros y se centró en apoyar a todos los alumnos en cumplir con las normas estatales. Los días de formación del personal se celebran tres veces a lo largo del año escolar. El diseño de estos días puede ser facilitado por el sitio escolar o distrito e involucra capacitación en áreas de enfoque a nivel distrital. El distrito también proporciona capacitación en las nuevas normas a todos los maestros, tanto por nivel de año como por tema. Estos ocurren durante el año escolar (días libres) o en el verano. Las escuelas individuales también financian conferencias profesionales para maestros basados en las áreas de interés actuales.

El distrito también proporciona una formación fundacional titulada Elementos de Instrucción Efectiva. El programa se compone de catorce módulos, incluyendo temas como ambientes de salón de clases, compromiso estudiantil, diseño de instrucción, y experiencias de aprendizaje digital, junto con temas para maestros de educación especial. Estos módulos, junto con las sesiones de seguimiento, se repiten durante el año escolar y el verano y están disponibles para todos los maestros, tanto en la capacidad en línea como en la persona. El distrito también ha añadido un enfoque digital, gamificado para el aprendizaje a través de un programa titulado Alludo.

La formación del personal se proporciona en forma de equipos comunitarios para aquellos maestros que participan o lideran la implementación de programas de intervención, tales como Read 180/System 44, y TTM Math. Estas reuniones periódicas brindan a los maestros una comprensión más profunda de las cuestiones relacionadas con los programas y a la intervención, así como un foro de colaboración, reflexión y metas.

La formación del personal en 2018 – 2019 se centrará en las siguientes prioridades: Turnos de instrucción alineados con las normas estatales para matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés, Normas de Ciencia de Próxima Generación (ELA, y NGSS por sus siglas en inglés respectivamente); apoyar a los Estudiantes de inglés a través de apoyo integrado y designado; diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos; equidad y prácticas equitativas; De PLC; y apoyo socioemocional para los alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$46,620	\$47,903
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$77,198	\$74,481
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$108,426	\$98,269
Sueldo promedio de director (primaria)	\$124,964	\$123,495
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$128,840	\$129,482
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$140,555	\$142,414
Sueldo de superintendente	\$226,161	\$271,429
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	42.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito proporciona una gran variedad de programas para dar respuesta a las necesidades de nuestros alumnos diversos. Esto incluye programas para identificar y apoyar a los alumnos y a sus familias en tiempos de crisis y estrés. La escuela dispone igualmente de un técnico de salud, un enfermero y una psicólogo que se reúnen con los alumnos.

El distrito nos aporta un orientador de primaria aproximadamente dos días y medio por semana para apoyar el éxito académico. Los orientadores enseñan lecciones de guía y coordinan pequeños grupos de alumnos para tratar temas relacionados con habilidades sociales, gestión de la ira, apoyo emocional en casos de dolor y pérdidas, y apoyo a alumnos con familiares en lo militar. También proporcionan servicios de respuesta, intervenciones y remisiones individuales según corresponda.

La escuela proporciona a los alumnos que necesitan asistencia con el currículo básico apoyo adicional a través de clubes para la tarea, programas de tutoría extraescolar y oportunidades de aprendizaje prolongado durante las vacaciones de verano.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	7096	1283	5814	93530
Distrito	♦	♦	7309	\$85,797
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,764
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-22.8	8.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-20.3	14.6

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.