



Escuela Primaria Avaxat

24300 Las Brisas • Murrieta, CA , 92562 • (951)696-1402 • K-5 Grado

Joe Parla, Director/a

jparla@murrieta.k12.ca.us

<http://www.murrieta.k12.ca.us/Domain/273>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley

41870 McAlby Ct.
Murrieta, CA 92562
(951) 696-1600

www.murrieta.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Ken Dickson

Paul Diffley

Linda Lunn

Oscar Rivas

Kris Thomasian

Administración Distrital

Patrick Kelley
Superintendente

Bill Olien

Darren Daniel

Mary Walters

Descripción Escolar

La escuela Avaxat proporciona una educación extraordinaria que cultiva el potencial académico, emocional y social de cada alumno y prepara a los niños para que vivan a la vez de sus sueños. Los alumnos se benefician de nuestro sólido currículo basado en las normas que promueve el pensamiento crítico y el éxito académico para todos los alumnos. El personal cree en enseñar al niño "completamente", que incluye abordar las necesidades emocionales de los alumnos. Un ambiente de aprendizaje enriquecido conduce al entusiasmo por aprender y asistir a la escuela diariamente. Alentamos a los alumnos a reflexionar y tomar decisiones positivas.

Durante el año escolar 2018-2019, nuestra escuela participó en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El 61% de los alumnos en los niveles de año 3º – 5º cumplió o superó las normas en Artes Lingüísticas en Inglés, y el 44% de los alumnos en los niveles de año 3º – 5º cumplió o superó las normas en matemáticas.

"A través de nuestras puertas pasan los mejores alumnos de nuestro mundo" es una creencia que resuena en todo el plantel escolar. Promovemos un ambiente positivo en el salón de clases y área de juegos a través de intervenciones de comportamiento positivo y apoyos educativos. Esperamos que todos los alumnos y el personal se comuniquen eficazmente, y enseñamos a los alumnos que pueden desarrollar relaciones duraderas al tener un respeto mutuo por los demás y el medio ambiente.

Joe Parla, Director

Aspectos Destacados y Logros

- Los alumnos de la escuela Avaxat continuaron con el crecimiento tanto en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas en la evaluación de CAASPP.
- Estamos en nuestro cuarto año de implementación del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) que ahora incluye kínder de transición-quinto año.
- La escuela Avaxat fue reconocida como una Escuela Primaria de Listón Dorado de California en 2016 por adoptar rigurosas normas académicas, proporcionando excelencia y creatividad en la enseñanza, y para crear un clima escolar positivo.
- La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) participa activamente en la Semana del Listón Rojo, Almuerzo Familiar, Picnics, Reflexiones, ferias de libros, Noches de Lectura, Noches de Ciencia, Almuerzo/Baile de Abuelos y Noches de Cine, así como programas y asambleas de recompensa e incentivos para mejorar el espíritu de la escuela y la comunidad.
- Los alumnos son reconocidos por mostrar buen carácter y ciudadanía y por logros académicos durante todo el año, tanto en asambleas formales como dentro del salón de clases.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder | 139 |
| 1° Grado | 96 |
| 2° Grado | 122 |
| 3° Grado | 107 |
| 4° Grado | 92 |
| 5° Grado | 120 |
| Inscripción Total | 676 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano | 5 |
| Nativos americanos o nativos de Alaska | 0.9 |
| Asiático | 2.8 |
| Filipino | 3.3 |
| Hispano o Latino | 51 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.4 |
| White | 28.1 |
| Dos o más orígenes étnicos | 7.8 |
| De escasos recursos económicos | 58.3 |
| Estudiantes del inglés | 11.4 |
| Alumnos con discapacidades | 16.7 |
| Jóvenes de crianza temporal | 0.1 |
| Indigentes | 1.9 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

| Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Avaxat | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | 35 | 33 | 33 |
| Sin certificación total | 0 | 2 | 2 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | 0 | 0 | 0 |

| Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Con certificación total | ♦ | ♦ | 919 |
| Sin certificación total | ♦ | ♦ | 13 |
| Enseñando fuera de su materia de competencia | ♦ | ♦ | 47 |

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Avaxat

| Indicador | 17-18 | 18-19 | 19-20 |
|--|-------|-------|-------|
| Maestros de Estudiantes del Inglés | 0 | 0 | 0 |
| Total de asignaciones incorrectas de maestros* | 0 | 0 | 0 |
| Puestos docentes vacantes | 0 | 0 | 0 |

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

| Área del Currículo Básico | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción |
|----------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Gran día para Pre-Kínder (Scholastic) años de Kínder de Transición adoptado en 2013 Wonders (McGraw Hill) años K-1 Adoptada en 2017 Referencia Avanzada (Educación de Referencia) años 2-5 Adoptada en 2017 READ 180 Universal stage A (Houghton Mifflin) años 4-5 2016 Sistema 44 (Houghton Mifflin) años 3-5 Adoptados en 2010 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |
| Matemáticas | Go Math California (Houghton Mifflin) Kínder-5º año Adoptado en 2014 Math 180 5º año (Houghton Mifflin) Adoptado en 2013 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |
| Ciencias | California Science (Macmillan) Kínder-5º año Adoptado en 2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Scott Foresman History Social Science for CA (Pearson) Kínder-1º año. Adoptado en 2007 Reflections Social Studies (Harcourt) 2º-5º Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela Avaxat abrió sus puertas en el año 1987 y se trasladó a las instalaciones actuales en el 1993. La escuela tiene 40 salones, un salón multiusos, una biblioteca, tres laboratorios informáticos, oficinas de administración, una cafetería, un sala de descanso, dos áreas de juegos, una para los alumnos del kínder y otra designada para los alumnos de primero a quinto. Las guarderías para alumnos de primero a quinto se encuentran en otra sala del plantel.

Disponemos de mucho espacio para el número de alumnos matriculados en la escuela. Sin embargo, en determinados momentos la escuela parece que esté cerca de su límite de capacidad. Cuando esto ocurre es posible que algunos alumnos sean asignados a otra escuela del distrito que disponga de espacio suficiente.

El Departamento de Servicios Operativos/Instalaciones del distrito proporciona cuidado, mantenimiento y limpieza para las escuelas del distrito. Las escuelas y los baños se limpian a diario y el director trabaja con el equipo de conserjes para garantizar que la escuela está limpia y es segura. Los grafitis se sacan tan rápido como se detectan. El personal de mantenimiento del distrito mantiene los jardines semanalmente.

De forma regular se programan actividades correctivas y preventivas para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento. Las solicitudes de servicio se asignan a través de un sistema computerizado que garantiza que las emergencias reciben la máxima prioridad.

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 18 de junio del 2019

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparado | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---------------------|--|
| Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | Bueno | No se detectan problemas. |
| Interior: Superficies Interiores | Bueno | Reparaciones menores completadas bajo el sistema de orden de trabajo |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | Bueno | No se detectan problemas. |
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos | Bueno | No se detectan problemas. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | Bueno | No se detectan problemas. |

| Sistema Inspeccionado | Estatus de Reparación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|--|-----------------------|---|
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | Bueno | No se detectan problemas. |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos | Bueno | No se detectan problemas. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno | No se detectan problemas. |
| Clasificación General | Ejemplar | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| ELA | 52 | 60 | 60 | 64 | 50 | 50 |
| Matemá | 46 | 44 | 48 | 52 | 38 | 39 |

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia | Escuela 17-18 | Escuela 18-19 | Distrito 17-18 | Distrito 18-19 | Estado 17-18 | Estado 18-19 |
|---------|---------------|---------------|----------------|----------------|--------------|--------------|
| Ciencia | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

| Nivel de Año | 4 de 6 | 5 de 6 | 6 de 6 |
|--------------|--------|--------|--------|
| 5 | 17.3 | 25.2 | 38.6 |

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Todos los alumnos | 324 | 320 | 98.77 | 60.31 |
| Masculinos | 146 | 144 | 98.63 | 55.56 |
| Femeninas | 178 | 176 | 98.88 | 64.20 |
| Afroamericanos | 16 | 15 | 93.75 | 60.00 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 180 | 178 | 98.89 | 50.56 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 85 | 85 | 100.00 | 76.47 |
| Dos o más orígenes étnicos | 21 | 20 | 95.24 | 65.00 |
| De escasos recursos económicos | 203 | 200 | 98.52 | 54.00 |
| Estudiantes del inglés | 59 | 57 | 96.61 | 59.65 |
| Alumnos con discapacidades | 73 | 71 | 97.26 | 22.54 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | | | | |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los alumnos | 324 | 322 | 99.38 | 43.79 |
| Masculinos | 146 | 145 | 99.32 | 44.83 |
| Femeninas | 178 | 177 | 99.44 | 42.94 |
| Afroamericanos | 16 | 15 | 93.75 | 13.33 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiático | -- | -- | -- | -- |
| Filipino | -- | -- | -- | -- |
| Hispano o Latino | 180 | 180 | 100.00 | 35.00 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 85 | 85 | 100.00 | 61.18 |
| Dos o más orígenes étnicos | 21 | 20 | 95.24 | 55.00 |
| De escasos recursos económicos | 203 | 201 | 99.01 | 36.82 |
| Estudiantes del inglés | 59 | 59 | 100.00 | 42.37 |
| Alumnos con discapacidades | 73 | 71 | 97.26 | 16.90 |
| Alumnos recibiendo servicios de educación migrante | | | | |
| Jóvenes de crianza temporal | | | | |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a colaborar con los padres y proporcionar oportunidades para el compromiso. Activo en la escuela Avaxat es una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) que promueve activamente la involucración de los padres. El Consejo del Sitio Escolar, que incluye a los padres y miembros del personal, aprueba el Plan Único para el Logro Estudiantil y supervisa la compra de materiales de currículo de apoyo adicionales. La PTA motiva a todos los padres a proporcionar apoyo en los salones de clases al ofrecerse como voluntarios para ayudar al maestro de su hijo. La PTA también participa activamente en la semana del listón rojo, reflexiones, asambleas, ferias de libros y actividades para mejorar el espíritu escolar y comunitario, así como programas de recompensa e incentivos. Comuníquese con el Presidente de la PTA Heather Shirk, PTA_AES@murrieta.k12.ca.us para averiguar cómo puede ofrecerse como voluntario.

En 2019, la escuela Avaxat implementó una práctica de picnics familiares, donde se anima a los padres a estar con su hijo por períodos cortos de tiempo durante el año escolar. Todos los padres están invitados a asistir a los picnics familiares, la noche de regreso a la escuela en el otoño, la visita escolar en la primavera, y las conferencias de padres y maestros en octubre.

MVUSD sigue deliberando en sus esfuerzos para involucrar a padres de diversos orígenes étnicos y para obtener retroalimentación en relación con el recorrido académico de cada alumno, apoyos emocionales y participación dentro de su sitio escolar. Los padres de MVUSD son socios invaluable y cada grupo de padres está compuesto de padres dedicados que son firmes en fomentar esfuerzos estratégicos para apoyar el aprendizaje estudiantil y preparación universitaria/profesional. Las oportunidades de los grupos para padres son; Asociación del Equipo de Acción (ATP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Latinos (LPAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y Consejo Asesor de Padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés). Además, nuestros sitios escolares ofrecen una variedad de grupos estudiantiles y de padres incluyendo: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), grupos asesores del director/estudiantiles, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)/Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y equipos de liderazgo del personal.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad escolar es una prioridad alta en la Primaria Alta Murrieta. Los administradores, maestros, y auxiliares supervisan el plantel escolar, supervisan a los alumnos y garantizan un entorno de aprendizaje seguro. Los policías escolares están disponibles para responder a la escuela si la ayuda es necesaria. La Primaria Alta Murrieta es un plantel escolar cerrado que está completamente cercado. Los visitantes y voluntarios deben reportarse a la dirección para obtener permiso para estar en el plantel escolar. Utilizamos el Sistema de Gestión de Visitantes de Raptor para supervisar a los padres voluntarios en el plantel para asegurar que todos los voluntarios sean examinados contra la base de datos de la Ley de Megan's de California, así como todas las bases de datos de delincuentes sexual de 50 estados. Las cámaras de vídeo de vigilancia en nuestro plantel escolar son un elemento disuasorio para los intrusos, el vandalismo y otras actividades ilegales. También ayudan a los administradores con problemas de disciplina y ayudan con la investigación de cualquier crimen que pueda ocurrir en el plantel escolar durante el día escolar o después del horario escolar, haciendo nuestra escuela más segura y más confiable.

El distrito celebra reuniones mensuales de seguridad y nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) trabaja en nuestro Plan de Seguridad durante todo el año. Adoptamos un Plan Integral de Seguridad Escolar que repasamos anualmente; nuestro último repaso se llevó a cabo en noviembre del 2019. El plan se presenta a todo el personal y los padres, y hay numerosas asambleas estudiantiles que abordan los problemas de seguridad.

El distrito impone estrictamente una política contra la discriminación que prohíbe el acoso de alumnos o personal basado en la raza, género, discapacidad, religión, u orientación sexual.

Para preparar para emergencias, los simulacros de evacuación de emergencia se llevan a cabo regularmente durante el año escolar, y nuestra escuela participa activamente en el Great Shakeout a nivel estatal. Además, nuestra escuela tiene un Plan de Emergencia y Preparación para Desastres que se alinea con el sistema federal de emergencias NIMS. El Plan especifica procedimientos para lidiar con incendios, inundaciones, terremotos, bloqueos, materiales peligrosos, organización de recuperación ante desastres y contabilidad de los alumnos después de un desastre. En caso de una emergencia o situación urgente, nuestra escuela utiliza un sistema computarizado de llamadas mediante Aeries Communication, para notificar inmediatamente a todos las familias de una emergencia mediante correo electrónico, llamada telefónica, alertas de texto y aplicación.

| Suspensiones y Expulsiones para la Escuela | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Suspensiones | 1.2 | 1.0 | 0.7 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Distrito | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Suspensiones | 1.5 | 1.7 | 1.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.0 | 0.0 | 0.0 |

| Suspensiones y Expulsiones para el Estado | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Suspensiones | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Tasa de Expulsiones | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Tasa |
|--------------------------|-------|
| Orientadores Académicos* | 676.0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

| Cargo | Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela |
|---|--|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1.0 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | 3.0 |
| Otro | 1.0 |

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

| Nivel de Año | 2016-17 Tamaño Promedio de Clase | 2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2016-17 # de Clases* Tamaño 33+ | 2017-18 Tamaño Promedio Tamaño | 2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2017-18 # de Clases* Tamaño 33+ | 2018-19 Tamaño Promedio Tamaño | 2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32 | 2018-19 # de Clases* Tamaño 33+ |
|--------------|--|--|---|---|---|--|---|---|---|--|---|---|
| Kínder | 21 | 1 | 6 | | 26 | 1 | 4 | | 19 | 3 | 5 | |
| 1° | 20 | 3 | 3 | | 20 | 4 | 2 | | 18 | 5 | | |
| 2° | 23 | | 4 | | 19 | 2 | 4 | | 23 | | 5 | |
| 3° | 22 | 2 | 4 | | 26 | | 3 | | 25 | | 4 | |
| 4° | 35 | | | 3 | 27 | 1 | 2 | 1 | 35 | | | 2 |
| 5° | 30 | 1 | 3 | 1 | 29 | 1 | 3 | 1 | 28 | 1 | 3 | 1 |
| 6° | | | | | | | | | | | | |
| Otro** | 11 | 1 | | | 13 | 1 | | | 12 | 1 | | |

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

| Medida | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 2 | 2 | 3 |

Todos los maestros del Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) participan en actividades de formación profesional como parte del compromiso del distrito con el aprendizaje continuo.

A los nuevos maestros se les ofrece apoyo y la oportunidad de aprobación para su credencial mediante el Programa de Inducción para Maestros que tiene el distrito, y que los somete a un proceso de aprendizaje riguroso y reflexivo con la ayuda de un maestro mentor. Todos los maestros que son nuevos en el distrito también reciben tres días de capacitación para aprender sobre áreas clave de enfoque, así como las expectativas y procedimientos del distrito.

Todos los maestros participan en reuniones mensuales de personal que se utilizan para la formación, la construcción de la comunidad y la comunicación. Los días regulares de instrucción limitada proporcionan a los maestros tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este tiempo de aprendizaje está diseñado por los maestros y se centró en apoyar a todos los alumnos en cumplir con las normas estatales. Los días de formación del personal se celebran tres veces a lo largo del año escolar. El diseño de estos días puede ser facilitado por el sitio escolar o distrito e involucra capacitación en áreas de enfoque a nivel distrital. El distrito también proporciona capacitación en las nuevas normas a todos los maestros, tanto por nivel de año como por tema. Estos ocurren durante el año escolar (días libres) o en el verano. Las escuelas individuales también financian conferencias profesionales para maestros basados en las áreas de interés actuales.

El distrito también proporciona una formación fundacional titulada Elementos de Instrucción Efectiva. El programa se compone de catorce módulos, incluyendo temas como ambientes de salón de clases, compromiso estudiantil, diseño de instrucción, y experiencias de aprendizaje digital, junto con temas para maestros de educación especial. Estos módulos, junto con las sesiones de seguimiento, se repiten durante el año escolar y el verano y están disponibles para todos los maestros, tanto en la capacidad en línea como en la persona.

La formación del personal se proporciona en forma de equipos comunitarios para aquellos maestros que participan o lideran la implementación de programas de intervención, tales como Read 180/System 44. Estas reuniones periódicas brindan a los maestros una comprensión más profunda de las cuestiones relacionadas con los programas y a la intervención, así como un foro de colaboración, reflexión y metas.

La formación del personal en 2019 – 2020 se centrará en las siguientes prioridades: Turnos de instrucción alineados con las normas estatales para matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés); apoyando a los Estudiantes de inglés a través de apoyo integrado y designado; diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos; equidad y prácticas equitativas; comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés); y apoyo socioemocional para los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$47,086 | \$48,612 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$77,970 | \$74,676 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$109,510 | \$99,791 |
| Sueldo Promedio de Director (primaria) | \$125,285 | \$125,830 |
| Sueldo Promedio de Director (secundaria) | \$133,343 | \$131,167 |
| Sueldo Promedio de Director (preparatoria) | \$145,509 | \$144,822 |
| Sueldo del Superintendente | \$240,000 | \$275,796 |

| Porcentaje de Presupuesto Distrital | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|-------------------------------------|--------------------|---|
| Sueldos de Maestros | 42% | 34% |
| Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

| Nivel | Total | Limitado | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|---------------|---------|----------|------------|-------------------------|
| Sitio Escolar | \$8,280 | \$1,972 | \$6,307 | \$88,606 |
| Distrito | N/A | N/A | \$7,627 | \$87,542.00 |
| Estado | N/A | N/A | \$7,506.64 | \$82,403.00 |

| Diferencia Porcentual | Ilimitado | Sueldo Promedio Docente |
|------------------------|-----------|-------------------------|
| Sitio Escolar/Distrito | -18.9 | 1.2 |
| Sitio Escolar/Estado | -17.4 | 7.3 |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito ofrece una amplia gama de programas para satisfacer las necesidades de nuestro diverso cuerpo estudiantil. Esto incluye programas para identificar y apoyar a los alumnos y sus familias en tiempos de crisis y estrés. Un técnico de salud, una enfermera y un psicólogo también están disponibles para reunirse con los alumnos.

El distrito proporciona un orientador de primaria de tiempo completo a nuestra escuela para apoyar el éxito social-emocional y académico. Los orientadores enseñan lecciones de orientación y facilitan a los grupos pequeños las habilidades sociales, el control de la ira, el dolor, y la pérdida, y brindan apoyo a los alumnos conectados con el ejército. También brindan servicios de respuesta individual, intervenciones y derivaciones según sea necesario (por ejemplo, BreakThrough).

Los clubs de tarea, programas de instrucción adicional antes y después de la escuela, y oportunidades extendidas de aprendizaje durante el descanso de verano proporcionan apoyo adicional para alumnos que necesitan ayuda con el currículo básico.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.