



Escuela Primaria E. Hale Curran

40855 Chaco Canyon Rd. • Murrieta, CA 92562 • (951) 696-1405 • K-5 Grado

Greg Lumsden, Director/a

glumsden@murrieta.k12.ca.us

<http://www.murrieta.k12.ca.us/Domain/536>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley

41870 McAlby Ct.

Murrieta, CA 92562

(951) 696-1600

www.murrieta.k12.ca.us

Junta Directiva Distrital

Ken Dickson

Paul Diffley

Linda Lunn

Oscar Rivas

Kris Thomasian

Administración Distrital

Patrick Kelley

Superintendente

Bill Olien

Darren Daniel

Mary Walters

Descripción Escolar

La Escuela Primaria E. Hale Curran es una escuela de enfoque en "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), sirviendo a alumnos de kínder a quinto año. La educación STEM es integrada al currículo regular, así como mediante instrucción basada en proyectos. Nos comprometemos a crear un entorno donde los niños tengan curiosidad y entusiasmo por el aprendizaje con una mentalidad de crecimiento. Mediante nuestro enfoque STEM, estamos trabajando en crear y fomentar habilidades de aprendizaje del siglo 21. Consideramos que los alumnos deben desarrollar la creatividad, curiosidad, colaboración, comunicación y habilidades de razonamiento crítico a fin de estar preparados para la universidad y la profesión. Somos una comunidad de alumnos donde los niños están primero. Nuestra meta, que cada alumno tenga altos niveles de rendimiento, impulsa nuestras decisiones y planificación instructiva. Mediante nuestro enfoque puntual en el aprendizaje del alumno y las altas expectativas que tenemos para todos los alumnos, los estamos preparando para el éxito.

Invitamos a los padres y a los miembros de la comunidad a unirse mientras nos enfocamos en el aprendizaje estudiantil e imponemos altas expectativas para nuestros alumnos que les ayudarán a ser exitosos. Juntos, podemos preparar a los alumnos de hoy para triunfar en el mundo del mañana.

Aspectos Sobresalientes y Logros:

- La Escuela E. Hale Curran fue reconocida como Escuela Distinguida de California en 2018.
- La Escuela E. Hale Curran fue seleccionado por la Campaña para la Excelencia en Negocios y Educación como una escuela de Honores en 2019 para elevar el logro estudiantil y cerrar brechas de logros.
- La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) informe que el 56% de los alumnos en los niveles de año 3º – 5º cumplió o superó las normas en las Artes Lingüísticas en inglés y el 49% de los alumnos en los niveles de año 3º – 5º cumplió o superó las normas en matemáticas.
- Nuestro personal se reúne en Comunidades de Aprendizaje Profesional y reuniones de Datos semanalmente para analizar nuestros resultados de evaluación y crear metas detalladas para elevar las puntuaciones académicas de los alumnos.
- Programas tal como FasttMath, Do the Math, Math 180, Phonemic Awareness Reading Support, System 44, Reading Counts, i-Read, i-Ready y READ 180 han sido implementados para ayudar a todos los alumnos a lograr el éxito académico.
- E. Hale Curran fomenta una educación equilibrada proporcionando oportunidades para exposición de artes escénicas mediante el Programa "Everybody Plays" de 5º año y programas de nivel de año ofrecidos mediante la programación de artes visuales y escénicas de Horizonte Ilimitado.
- Curran fomenta la participación de la familia con la Noche de Matemáticas, Noche de Ingeniería, y una Exposición de Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), así como numerosos eventos de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	105
1° Grado	94
2° Grado	103
3° Grado	83
4° Grado	101
5° Grado	98
Inscripción Total	584

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	7
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	1.2
Filipino	3.4
Hispano o Latino	47.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
White	29.1
Dos o más orígenes étnicos	9.9
De escasos recursos económicos	49.7
Estudiantes del inglés	10.1
Alumnos con discapacidades	17
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Indigentes	1.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria E. Hale Curran	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	28	29	32
Sin certificación total	1	1	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	919
Sin certificación total	♦	♦	13
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	47

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria E. Hale Curran

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Gran día para Pre-Kínder (Scholastic) años de Kínder de Transición adoptado en 2013 Wonders (McGraw Hill) años Kínder-1º Adoptada en 2017 Referencia Avanzada (Educación de Referencia) años 2º-5º Adoptada en 2017 READ 180 (Houghton Mifflin) años 4-5 Adoptado en 2006 READ 180 Universal stage A (Houghton Mifflin) años 4º-5º 2016 System 44 (Houghton Mifflin) años 3º-5º 2010 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Matemáticas	Go Math California (Houghton Mifflin) Kínder-5º año Adoptado en 2014 Math 180 (Houghton Mifflin) Adoptado en 2013 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Ciencias	California Science (Macmillan) Kínder-5º año Adoptado en 2008 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman History Social Science for CA (Pearson) Kínder-1º año. Adoptado en 2007 Reflections Social Studies (Harcourt) 2º-5º Adoptado en 2007 Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria E. Hale Curran abrió en el año 1989. La escuela cuenta con 34 salones, un salón multiuso, varios laboratorios de computación, una biblioteca, cafetería, oficinas administrativas, una sala para el personal y cuatro áreas de juego - una para alumnos de preescolar, una para alumnos de kínder, una para SEED, y una para alumnos de primer a quinto año. Hay instalaciones de guardería para todos los niveles de año situadas en el plantel en un edificio y patio separado. Contamos con amplio espacio para el número de alumnos matriculados en la escuela.

El distrito limpia y da mantenimiento a las escuelas. Las escuelas y los baños son limpiados diariamente y la administración trabaja con el personal de conserjes para limpiar la basura habitualmente y dar mantenimiento a la jardinería en un horario semanal.

El mantenimiento correctivo y preventivo se programa periódicamente para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento. Recientemente, la escuela recibió un sistema de alarma para incendio de tecnología de punta, así como nuevos techos en varios edificios. Las áreas asfaltadas también se revistieron recientemente. Las solicitudes de servicio, asignadas mediante un sistema computarizado de solicitud de servicio, garantiza que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: 17 de junio del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Sin problemas aparentes.
Interior: Superficies Interiores	Bueno	Reparaciones menores completadas mediante el sistema de solicitud de servicio.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Sin problemas aparentes.
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	Sin problemas aparentes.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Sin problemas aparentes.

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Reparaciones menores completadas mediante el sistema de solicitud de servicio.
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	Reparaciones menores completadas mediante el sistema de solicitud de servicio.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Reparaciones menores completadas mediante el sistema de solicitud de servicio.
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	58	56	60	64	50	50
Matemá	50	49	48	52	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	17.2	25.8	28.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	283	282	99.65	56.38
Masculinos	161	160	99.38	51.25
Femeninas	122	122	100.00	63.11
Afroamericanos	19	19	100.00	57.89
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	137	137	100.00	48.91
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	83	82	98.80	63.41
Dos o más orígenes étnicos	28	28	100.00	71.43
De escasos recursos económicos	148	148	100.00	50.00
Estudiantes del inglés	37	37	100.00	40.54
Alumnos con discapacidades	66	65	98.48	35.38
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	283	282	99.65	48.94
Masculinos	161	160	99.38	50.00
Femeninas	122	122	100.00	47.54
Afroamericanos	19	19	100.00	36.84
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	137	137	100.00	47.45
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	83	82	98.80	53.66
Dos o más orígenes étnicos	28	28	100.00	53.57
De escasos recursos económicos	148	148	100.00	37.84
Estudiantes del inglés	37	37	100.00	40.54
Alumnos con discapacidades	66	65	98.48	32.31
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley se compromete a colaborar con los padres y proporcionar oportunidades para la involucración. Los padres voluntarios son un gran activo para nuestros salones de clases y mejoran las oportunidades de aprendizaje estudiantil. Con una política de puertas abiertas, se anima a los padres a hablar con los maestros y la administración sobre cualquier problema o pregunta. Las reuniones de Café con el Director/Asesor mensual proporciona a los padres otra oportunidad de reunirse regularmente con la administración para aprender acerca de las iniciativas escolares y distritales. Una vez al mes se invita a los padres de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) a una sesión de Café con los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) donde se discuten los temas pertinentes para sus alumnos. Curran participa en All Pro Dads, una sesión mensual de desayuno/cena donde los alumnos y sus papás (tíos, abuelos o varones significativos) participan en actividades para mejorar la comunicación efectiva y promover la participación educativa.

Curran invita a los padres y alumnos a asistir a la Noche de Regreso a la Escuela en el otoño, Conferencias de Padres y Maestros en octubre, y Exposición del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en la primavera. Además, se invita a las familias a participar en la Noche de Matemáticas, Noche de Ingeniería, y nuestra Exposición de STEM en marzo. La participación de los padres y la comunidad es alentada a través de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar. La PTA participa activamente en la semana del Listón Rojo, Reflexiones, asambleas escolares, ferias de libros, y otras actividades para mejorar el espíritu escolar y comunitario. El Consejo del Sitio Escolar, compuesto por padres y miembros del personal, se reúne 3-4 veces/año para tomar decisiones informadas con respecto a la escuela incluyendo una revisión del Plan Único para el Logro Estudiantil.

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) sigue deliberando en sus esfuerzos para involucrar a los padres de diversos orígenes étnicos y para obtener retroalimentación en relación con el recorrido académico de cada alumno, apoyos emocionales y participación dentro de su sitio escolar. Los padres de MVUSD son socios invaluable y cada grupo de padres está compuesto de padres dedicados que son firmes en fomentar esfuerzos estratégicos para apoyar el aprendizaje estudiantil y preparación universitaria/profesional. Las oportunidades de grupo para padres son; Asociación del Equipo de Acción (ATP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Latinos (LPAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y Consejo Asesor de padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés). Además, nuestros sitios escolares ofrecen varios grupos estudiantiles y de padres incluyendo: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC), grupos asesores del director/estudiantiles, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)/Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y equipos de liderazgo del personal.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad es una prioridad en la Primaria Alta Murrieta. Los administradores, maestros y asistentes del área de juegos supervisan el plantel y a los alumnos, y garantizan un seguro ambiente de aprendizaje. Los policías escolares están a disposición de la escuela si la ayuda sea necesario. La Primaria Alta Murrieta es un plantel cerrado y totalmente cercado. Los visitantes y voluntarios deben reportarse a la dirección para disponer de permiso para estar en el plantel. Utilizamos el Sistema de Gestión de Visitantes de Raptor para supervisar a los padres en el plantel para asegurarse de que todos los voluntarios sean examinados contra la base de datos de la Ley de Megan's de California, así como todas las bases de datos de los 50 estados de delinquentes sexuales. Las numerosas cámaras de vigilancia de vídeo a lo largo de nuestro plantel sirven para disuadir a aquellos que quieran acceder a la escuela, prevenir el vandalismo y otras actividades ilegales. También ayudan a los administradores con problemas de disciplina y ayudan con la investigación de cualquier incidente que se pueda producir en el plantel durante o después de la jornada escolar, haciendo nuestra escuela más segura y estable.

El distrito realiza reuniones mensuales de seguridad y nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) trabaja en nuestro Plan de Seguridad a lo largo del año. Adoptamos un Plan Integral de Seguridad Escolar que repasamos anualmente; nuestro último repaso se llevó a cabo en noviembre del 2019. El plan es presentado ante todo el personal y los padres, y realizamos varias asambleas de alumnos para abordar los asuntos de seguridad.

El distrito tiene una política anti-discriminación que aplica de forma estricta, la cual prohíbe de forma específica el acoso de alumnos o del personal en base a su raza, género, discapacidades, religión u orientación sexual.

Para preparar para emergencias, realizamos simulacros de evacuación habitualmente a lo largo del ciclo escolar, y nuestra escuela participa activamente en el Great Shakeout a nivel estatal. Además, nuestra escolar tiene un Plan de Preparación en Caso de Emergencia y Desastre que se alinea al sistema de emergencia federal NIMS. El plan especifica los procedimientos a seguir en caso de incendio, inundación, terremotos, encierros, actos de violencia, derrame de material peligroso, organización de la recuperación de desastres y la responsabilidad estudiantil después de un desastre. En caso de emergencia o situación urgente, nuestra escuela utiliza un sistema de llamadas computarizados mediante Aeries Communication, para notificar inmediatamente a todas las familias de una emergencia por correo electrónico, llamadas telefónicas, mensajes de texto y alertas mediante aplicaciones.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	0.8	0.8	1.3
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	1.5	1.7	1.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	2.5
Otro	3.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24	2	3		26		4		22	1	4	
1°	22		3		22		4		23	1	3	
2°	26		3		26		3		25		4	
3°	24		4		25		4		27		3	
4°	30		3		27		3		32		2	1
5°	32		3		28	1	3		30		3	
6°												
Otro**	19	1			14	1			14	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

Todos los maestros del Distrito Escolar Unificado Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) participan en actividades de formación profesional como parte del compromiso del distrito con el aprendizaje continuo.

A los nuevos maestros se les ofrece apoyo y la oportunidad de aprobación para su credencial mediante el Programa de Inducción para Maestros que tiene el distrito, y que los somete a un proceso de aprendizaje riguroso y reflexivo con la ayuda de un maestro mentor. Todos los maestros que son nuevos en el distrito también reciben tres días de capacitación para aprender sobre áreas clave de enfoque, así como las expectativas y procedimientos del distrito.

Todos los maestros participan en reuniones mensuales del personal que se utilizan para la capacitación, para fomentar la comunidad y la comunicación. Los días de salida anticipada y de comienzo tarde proporcionan a los maestros tiempo para Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés). Este tiempo está diseñado por los maestros y se enfoca en apoyar a todos los alumnos para que cumplan con los estándares estatales. Los días de capacitación del personal se realizan tres veces a lo largo del ciclo escolar. El diseño de estos días puede ser facilitado por el sitio o el distrito e implica la capacitación en áreas de atención para todo el distrito. El distrito también ofrece capacitación en los nuevos estándares para todos los maestros, tanto por año como por materia. Estos se realizan durante el ciclo escolar (días sin clases) o en el verano. Las escuelas también financian de manera independiente conferencias profesionales para los maestros en base a las áreas de atención actuales.

El distrito también ofrece una capacitación de formación inicial titulado Elemento de Instrucción Efectiva. El programa consiste en catorce módulos que incluyen temas como el ambiente en el salón, la participación de los alumnos, el diseño de la instrucción, y experiencias de aprendizaje a nivel digital junto con temas para los maestros de educación especial. Estos módulos, junto con sesiones de seguimiento, se repiten a lo largo del ciclo escolar y el verano, y están disponibles para todos los maestros, en las capacidades en línea y en persona. El distrito también ha añadido un enfoque digital, ramificado para el aprendizaje a través de un programa titulado Alludo.

La capacitación para el personal se ofrece mediante equipos comunitarios para aquellos maestros que forman parte o lideran la implementación de programas de intervención como Read 180/System 44, y TTM matemáticas. Estas reuniones habituales proporcionan a los maestros una comprensión más profunda de los temas relacionados con los programas y con la intervención, así como un marco para la colaboración, la reflexión y el establecimiento de objetivos.

La formación del personal en 2018 – 2019 se centrará en las siguientes prioridades: Turnos de instrucción alineados con las normas estatales para matemáticas, Artes Lingüísticas en Inglés, Normas de Ciencia de Próxima Generación (ELA y NGSS, por sus siglas en inglés respectivamente); apoyar a los Estudiantes de inglés a través de apoyo integrado y designado; diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos; equidad y prácticas equitativas; de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés; y apoyo socioemocional para los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,086	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,970	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,510	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$125,285	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$133,343	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$145,509	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	42%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$9,071	\$2,672	\$6,399	\$90,267
Distrito	N/A	N/A	\$7,627	\$87,542.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-17.5	3.1
Sitio Escolar/Estado	-15.9	9.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito proporciona una gran variedad de programas para dar respuesta a las necesidades de nuestros alumnos diversos. Esto incluye programas para identificar y apoyar a los alumnos y a sus familias en tiempos de crisis y estrés. La escuela dispone igualmente de un técnico de salud, un enfermero y una psicólogo que se reúnen con los alumnos.

El distrito aporta un orientador de primaria de tiempo completo a nuestra escuela para apoyar el éxito social-emocional y académico. Los orientadores enseñan lecciones de guía y coordinan pequeños grupos de alumnos para tratar temas relacionados con habilidades sociales, gestión de la ira, apoyo emocional en casos de dolor y pérdidas, y apoyo a alumnos con familiares en lo militar. También proporcionan servicios de respuesta, intervenciones y remisiones individuales según corresponda.

La escuela proporciona a los alumnos que necesitan asistencia con el currículo básico apoyo adicional a través de clubes para la tarea, programas de tutoría antes de clases y extraescolar y oportunidades de aprendizaje prolongado durante las vacaciones de verano.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.