



# Escuela Primaria Murrieta

24725 Adams Ave. • Murrieta, CA 92562 • (951) 696-1401 • K-5 Grado

Rob Lurkins, Director/a

rlurkins@murrieta.k12.ca.us

www.murrieta.k12.ca.us/Domain/793

## Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



### Distrito Escolar Unificado

#### Murrieta Valley

41870 McAlby Ct..

Murrieta, CA 92562

(951) 696-1600

www.murrieta.k12.ca.us

### Junta Directiva Distrital

Ken Dickson

Paul Diffley

Linda Lunn

Oscar Rivas

Kris Thomasian

### Administración Distrital

Patrick Kelley

#### Superintendente

Bill Olien

Darren Daniel

Mary Walters

### Descripción Escolar

La escuela primaria Murrieta sirve a los alumnos en kínder de transición hasta el quinto año. Los valores y tradiciones de la primaria Murrieta se centran en satisfacer las necesidades cambiantes de nuestra diversa población estudiantil.

La escuela primaria Murrieta se compromete a proporcionar a cada alumno una educación de alta calidad que refleje los logros de los alumnos, al mismo tiempo que enfatiza la responsabilidad, habilidades para la vida y aprendizaje permanente. Creemos que nuestro propósito principal es proporcionar la oportunidad para que cada alumno aprenda lo mejor de su capacidad. La escuela primaria Murrieta fue nombrada Escuela Distinguida de California en 2014. Nuestro personal proporciona un ambiente atento y seguro con conexiones fuertes y positivas entre los alumnos, el personal y las familias. Los programas consistentes proporcionarán profundidad en el currículo, usando una amplia variedad de estrategias de aprendizaje para asegurar el éxito para todos los alumnos.

Queremos desarrollar las habilidades de cada alumno para enfrentar los desafíos de la vida con honestidad, integridad, coraje y el deseo de alcanzar la excelencia intelectual y personal para el mejoramiento de la comunidad, la nación y el mundo. Invitamos a los padres y miembros de la comunidad a unirse a nosotros a medida que seguimos estableciendo altas expectativas y ayudar a nuestros alumnos en el "acecho al éxito". Se considera que los padres son una parte importante de la experiencia escolar. Valoramos a los padres como participantes. El apoyo y el enriquecimiento de los padres ayudan a los niños a ver la escuela como vitales y relevantes para sus vidas. Educar a nuestros jóvenes debe ser una asociación. Juntos podemos preparar a los alumnos de hoy para tener éxito en el mundo de mañana.

Robert Lurkins, Director

### Aspectos Destacados y Logros:

- En el quinto año de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), el 66% de los alumnos de tercer año de la escuela primaria Murrieta cumplieron, o superaron las normas en Artes Lingüísticas en inglés y el 59% de los alumnos de 3er-5º año cumplieron, o superaron las normas en matemáticas. Ese es un crecimiento de 4% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un crecimiento de 3% en matemáticas del año anterior.
- La primaria Murrieta fue seleccionada por la Campaña para la Excelencia Empresarial y Educativa como una escuela de Lista de Honores en los años 2015-2018 por elevar el rendimiento estudiantil y cerrar las brechas de logro del 2015 - 2019.
- Nuestras intervenciones en la escuela ayudan a nuestros alumnos a mejorar su comprensión de los conceptos y llenar habilidades que faltan.
- Además de estudios académicos, proporcionamos una variedad de oportunidades para que los niños participen en artes visuales y escénicas a través de nuestro Club de Bellas Artes, Club Coral y programa de banda de quinto año. También tenemos nuestros Programas de Descubrimiento después de la escuela donde los alumnos pueden unirse a grupos de Marcha, Ballet Folclórico, Costura, Ajedrez, Bellas Artes, Geología, Disco Volador, J. A. B-Jaguas contra el hostigamiento, matemáticas, codificación así como asociarse con nuestra comunidad para un programa de salud y bienestar.

- Nuestros alumnos también participan en una Conferencia de Jóvenes Escritores. Durante esa semana, nuestros alumnos participan en una variedad de actividades que inspiran la escritura y la lectura. También tenemos un conjunto de Máquinas de Imaginación que cuenta con un grupo de teatro que realiza parodias basado en historias escritas por nuestros alumnos. Celebramos Lectura a Tráves de América en marzo en conjunción con el Día de Dr. Seuss y tienen muchas actividades que ayudan a motivar a los niños a leer.

Nuestra prueba de Aptitud Académica de 2018-2019 mostraron que el 88% de los alumnos de quinto año de la escuela primaria Murrieta alcanzaron las zonas de aptitud saludables en cinco o seis de las seis categorías probadas.

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	137
1° Grado	160
2° Grado	125
3° Grado	126
4° Grado	138
5° Grado	153
Inscripción Total	839

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	2.3
Filipino	1
Hispano o Latino	41.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
White	42.8
Dos o más orígenes étnicos	6.9
De escasos recursos económicos	48.4
Estudiantes del inglés	14.1
Alumnos con discapacidades	12.9
Jóvenes de crianza temporal	0.1
Indigentes	0.7

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria Murrieta	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	36	38	40
Sin certificación total	2	1	0
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Murrieta Valley	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	919
Sin certificación total	♦	♦	13
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	47

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria Murrieta

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	1	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	1	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

\* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

#### Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Gran día para Pre-Kínder (Scholastic) años de Kínder de Transición adoptado en 2013                      Wonders (McGraw Hill) años Kínder-1º Adoptada en 2017                      Referencia Avanzada (Educación de Referencia) años 2º-5º Adoptada en 2017                      READ 180 Universal stage A (Houghton Mifflin) años 4º-5º Adoptado en 2006                      System 44 (Houghton Mifflin) años 3º-5º Adoptados en 2010</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Matemáticas	<p>Go Math California (Houghton Mifflin) Kínder-5º año Adoptado 2014                      Math 180 (Scholastic) Adoptado en 2013</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Ciencias	<p>California Science (Macmillan) Kínder-5º año Adoptado 2008</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Scott Foresman History Social Science for CA (Pearson) Kínder-1º año. Adoptado 2007                      Reflections Social Studies (Harcourt) 2º-5º Adoptado 2007</p> <p>Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

#### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria Murrieta abrió sus puertas en el año 1958 y es la primera escuela de lo que luego se convirtió en el Distrito Escolar Unificado Murrieta Valley. A lo largo de los años se añadieron salones, oficinas y una cafetería. Un programa de modernización integral fue completado en el año 2002. La escuela tiene 42 salones, un salón multiusos, una cafetería, una biblioteca, dos laboratorios informáticos, oficinas de administración, un sala de descanso y dos áreas de juegos—una para los alumnos del kínder y otra designada para los alumnos de primero a quinto. Las guarderías para alumnos de primero a quinto se encuentran en otra sala del plantel.

Disponemos de mucho espacio para el número de alumnos matriculados en la escuela. Sin embargo, en determinados momentos la escuela parece que esté cerca o en su límite de capacidad. Cuando esto ocurre es posible que algunos alumnos sean asignados a otra escuela del distrito que disponga de espacio suficiente. El distrito proporciona cuidado, mantenimiento y limpieza para las escuelas del distrito. Las escuelas y los baños se limpian a diario y la directora trabaja con el equipo de conserjes para garantizar que la escuela está limpia y es segura. Los grafitis se sacan tan rápido como se detectan. El personal de mantenimiento del distrito recoge basura del piso y mantiene los jardines semanalmente.

De forma regular se programan actividades correctivas y preventivas para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento. Las solicitudes de servicio se asignan a través de un sistema computarizado que garantiza que las emergencias reciben la máxima prioridad.

**Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

**Año y mes del informe FIT más reciente: 17 de junio del 2019**

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Estatus de Reparación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	No se detectan problemas.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Aceptable	Reparaciones menores completadas bajo el sistema de orden de trabajo
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	No se detectan problemas.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	Reparaciones menores completadas mediante el sistema de solicitud de servicio.
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	No se detectan problemas.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	Reparaciones menores completadas mediante el sistema de solicitud de servicio.
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	Reparaciones menores completadas mediante el sistema de solicitud de servicio.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Reparaciones menores completadas mediante el sistema de solicitud de servicio.
<b>Clasificación General</b>	<b>Bueno</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	62	66	60	64	50	50
Matemá	55	59	48	52	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

#### Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	14.0	29.3	44.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	426	423	99.30	65.96
<b>Masculinos</b>	213	211	99.06	63.51
<b>Femeninas</b>	213	212	99.53	68.40
<b>Afroamericanos</b>	15	15	100.00	40.00
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	12	12	100.00	66.67
<b>Filipino</b>	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	187	187	100.00	58.82
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	174	171	98.28	76.02
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	25	25	100.00	60.00
<b>De escasos recursos económicos</b>	215	214	99.53	57.48
<b>Estudiantes del inglés</b>	80	80	100.00	45.00
<b>Alumnos con discapacidades</b>	59	57	96.61	29.82
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>				
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	426	423	99.30	58.63
Masculinos	213	211	99.06	60.66
Femeninas	213	212	99.53	56.60
Afroamericanos	15	15	100.00	66.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	12	12	100.00	75.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	187	187	100.00	48.66
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	174	171	98.28	69.59
Dos o más orígenes étnicos	25	25	100.00	52.00
De escasos recursos económicos	215	214	99.53	50.47
Estudiantes del inglés	80	80	100.00	38.75
Alumnos con discapacidades	59	57	96.61	26.32
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante				
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

#### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) sigue deliberando en sus esfuerzos para involucrar a padres de diversos orígenes étnicos y para obtener retroalimentación en relación al recorrido académico de cada alumno, apoyos emocionales y participación dentro de su sitio escolar. Los padres de MVUSD son socios invaluable y cada grupo de padres está compuesto de padres dedicados que son firmes en fomentar esfuerzos estratégicos para apoyar el aprendizaje estudiantil y preparación universitaria/profesional. Las oportunidades de grupos para padres son; Asociación del Equipo de Acción (ATP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Afroamericanos (AAPAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres Latinos (LPAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor de padres de Educación Especial (SEPAC, por sus siglas en inglés). Además, nuestros sitios escolares ofrecen una variedad de grupos estudiantiles y de padres incluyendo: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), grupos asesores del director/estudiantiles, Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)/Asociación de Padres, Maestros, y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)/Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y equipos de liderazgo del personal.

Además, se fomenta la involucración de los padres y la comunidad a través del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El PTC está sumamente involucrado con la Semana del Listón Rojo, asambleas, ferias del libro y demás actividades para mejorar el espíritu escolar y comunitario, así como en programas de reconocimiento e incentivos. La principal tarea del SSC, el cual incluye a 5 padres y a 5 miembros del personal, es garantizar que la escuela está continuamente implicada en la identificación e implementación de un currículo y prácticas docentes que den como resultado un básico programa académico fortalecido y garantizar el acceso y el éxito estudiantil en dicho programa. Esto se consigue a través del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil que proporciona una supervisión continua de todos los gastos del presupuesto. El SSC también repasa la implementación y la efectividad del Plan Único de Rendimiento Estudiantil y de la Política de Participación de Padres habitualmente y hace modificaciones a los planes para reflejar cambios en las necesidades y prioridades de la escuela.

También están presentes en el sitio escolar los “Watch DOGS” (Perros Guardianes). Estos son los padres que están invitados a participar en el programa donde proporcionan seguridad adicional, ayudan y participan en todas las grandes cosas que pasan en nuestra escuela todos los días.

Para mayores informes sobre la participación de padres, favor de comunicarse con nuestro director, Rob Lurkins, al (951) 696-1401.

#### **Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

#### **Plan de Seguridad Escolar**

La seguridad escolar es una prioridad alta en la Primaria Alta Murrieta. Los administradores, maestros, y auxiliares supervisan el plantel escolar, supervisan a los alumnos y garantizan un entorno de aprendizaje seguro. Los policías escolares están disponibles para responder a la escuela si ayuda es necesaria. La Primaria Alta Murrieta es un plantel escolar cerrado que está completamente cercado. Los visitantes y voluntarios deben reportar a la dirección para permiso para estar en el plantel escolar. Utilizamos el Sistema de Gestión de Visitantes Raptor para monitorear a los padres voluntarios en el plantel escolar para asegurar que todos los voluntarios sean examinados contra la base de datos de la Ley de Megan's de California, así como todas las bases de datos de los 50 estados de delincuentes sexuales. Las cámaras de vigilancia de vídeo en nuestro plantel escolar son un elemento disuasorio para los intrusos, el vandalismo y otras actividades ilegales. También nos ayudan con problemas de disciplina y ayudan con la investigación de cualquier incidente que ocurra en el plantel escolar durante el día escolar o después de las horas de clases, haciendo nuestra escuela más segura y más protegida.

El distrito lleva a cabo reuniones mensuales de seguridad y nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) trabaja en nuestro Plan de Seguridad a lo largo del año. Adoptamos un Plan Integral de Seguridad Escolar que repasamos anualmente; nuestro último repaso se llevó a cabo en noviembre del 2019. El plan es presentado a todo el personal y padres, y llevamos a cabo varias asambleas estudiantiles para abordar problemas de seguridad.

El distrito tiene una política de anti-discriminación estrictamente aplicada que prohíbe el acoso a alumnos o personal basado en la raza, género, discapacidad, religión u orientación sexual.

Para prepararse para emergencias, realizamos simulacros de evacuación regularmente durante todo el año escolar, y nuestra escuela participa activamente en el gran “Shakeout” (Terremoto) estatal. Además, nuestra escuela tiene un plan de emergencia y preparación para desastres que se alinea con el sistema de emergencia federal el Sistema Nacional de Gestión de Incidente (NIMS, por sus siglas en inglés). El plan especifica procedimientos para lidiar con incendios, inundaciones, terremotos, bloqueos, materiales peligrosos, organización de recuperación ante desastres y responsabilidad estudiantil después de un desastre. En caso de emergencia o situación urgente, nuestra escuela utiliza un sistema de llamadas computarizados Aeries Communication, para notificar inmediatamente a todas las familias de una emergencia por correo electrónico, llamadas telefónicas, mensajes de texto y alertas de aplicaciones.

<b>Suspensiones y Expulsiones para la Escuela</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>
Tasa de Suspensiones	0.6	0.4	0.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

<b>Suspensiones y Expulsiones para el Distrito</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>
Tasa de Suspensiones	1.5	1.7	1.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

<b>Suspensiones y Expulsiones para el Estado</b>	<b>2016-17</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	3.5
Otro	1.5

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio Tamaño	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	29		4		27		6		23	2	4	
1°	25		5		25		5		26		6	
2°	23	1	4		25		5		24		5	
3°	28		5		32		4		22	1	5	
4°	32		4		30		5		33		2	2
5°	29	1	4	1	29	1	4	1	27	1	5	
6°												
Otro**	13	1			15	1						

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\*Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

Todos los maestros del Distrito Escolar Unificado de Murrieta Valley (MVUSD, por sus siglas en inglés) participan en actividades de formación profesional como parte del compromiso del distrito con el aprendizaje continuo.

A los nuevos maestros se les ofrece apoyo y la oportunidad de aprobación para su credencial mediante el Programa de Inducción para Maestros que tiene el distrito, y que los somete a un proceso de aprendizaje riguroso y reflexivo con la ayuda de un maestro mentor. Todos los maestros que son nuevos en el distrito también reciben tres días de capacitación para aprender sobre áreas clave de enfoque, así como las expectativas y procedimientos del distrito.

Todos los maestros participan en reuniones mensuales de personal que se utilizan para la formación, la construcción de la comunidad y la comunicación. Los días regulares de instrucción limitada proporcionan a los maestros tiempo para las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Este tiempo de aprendizaje está diseñado por los maestros y se centró en apoyar a todos los alumnos en cumplir con las normas estatales. Los días de formación del personal se celebran tres veces a lo largo del año escolar. El diseño de estos días puede ser facilitado por el sitio escolar o distrito e involucra capacitación en áreas de enfoque a nivel distrital. El distrito también proporciona capacitación en las nuevas normas a todos los maestros, tanto por nivel de año como por tema. Estos ocurren durante el año escolar (días libres) o en el verano. Las escuelas individuales también financian conferencias profesionales para maestros basados en las áreas de interés actuales.

El distrito también proporciona una formación fundacional titulada Elementos de Instrucción Efectiva. El programa se compone de catorce módulos, incluyendo temas como ambientes de salón de clases, compromiso estudiantil, diseño de instrucción, y experiencias de aprendizaje digital, junto con temas para maestros de educación especial. Estos módulos, junto con las sesiones de seguimiento, se repiten durante el año escolar y el verano y están disponibles para todos los maestros, tanto en la capacidad en línea como en la persona.

La formación del personal se proporciona en forma de equipos comunitarios para aquellos maestros que participan o lideran la implementación de programas de intervención, tales como Read 180/System 44. Estas reuniones periódicas brindan a los maestros una comprensión más profunda de las cuestiones relacionadas con los programas y a la intervención, así como un foro de colaboración, reflexión y metas.

La formación del personal en 2019 - 2020 se centrará en las siguientes prioridades: Turnos de instrucción alineados con las normas estatales para matemáticas, Artes Lingüísticas en inglés, Normas de Ciencia de Próxima Generación (ELA, y NGSS por sus siglas en inglés respectivamente); apoyar a los Estudiantes de inglés a través de apoyo integrado y designado; diferenciación para satisfacer las necesidades de todos los alumnos; equidad y prácticas equitativas; comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés); y apoyo socioemocional para los alumnos.

#### Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,086	\$48,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,970	\$74,676
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,510	\$99,791
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$125,285	\$125,830
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$133,343	\$131,167
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$145,509	\$144,822
Sueldo del Superintendente	\$240,000	\$275,796

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	42%	34%
Sueldos Administrativos	5%	5%

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/).

#### Tipos de Servicios Financiados

El distrito proporciona una gran variedad de programas para dar respuesta a las necesidades de nuestros alumnos diversos. Esto incluye programas para identificar y apoyar a los alumnos y a sus familias en tiempos de crisis y estrés. La escuela dispone igualmente de un técnico de salud, un enfermero y una psicóloga que se reúnen con los alumnos.

El distrito nos aporta un orientador de primaria de tiempo completo para apoyar el éxito social-emocional y académico. Los orientadores enseñan lecciones de guía y coordinan pequeños grupos de alumnos para tratar temas relacionados con habilidades sociales, gestión de la ira, apoyo emocional en casos de dolor, y pérdidas, y apoyo a alumnos con familiares en lo militar. También proporcionan servicios de respuesta, intervenciones y remisiones individuales según corresponda (por ejemplo, BreakThrough).

La escuela proporciona a los alumnos que necesitan asistencia con el currículo básico apoyo adicional a través de clubes para la tarea, programas de tutoría antes y después de la escuela y oportunidades de aprendizaje prolongado durante las vacaciones de verano.

#### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,066	\$1,213	\$5,853	\$93,053
Distrito	N/A	N/A	\$7,627	\$87,542.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,403.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-26.3	6.1
Sitio Escolar/Estado	-24.8	12.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

## **Programas de Educación para Carrera Técnica**

Escuela Primaria (ES, por sus siglas en inglés)

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.