**French in Action Leçon 10 : Describing Others II**

**Jump right in and fill this out while watching the video!**

**Voici les personnages. (Here are the characters)**

Mireille

sa sœur, Marie-Laure

sa sœur, Cécile

son beau-frère, Jean-Denis

son cousin, Georges

sa cousine, Yvonne

**Here is some vocabulary to help you understand the video.**

Ça vaux mieux – it’s better

louche – cross eyed

crochu - hooked

droit - straight

bien rasé – well shaven

méchant - mean

**Fill in the blank with the appropriate vocabulary from the Word Bank, according to what you hear in the video.**

Oui­

Si­

pas

plus

peine

bras

heures

passer le temps

joue

regarde

aller

cacher

chauve

connait

Marie-Laure \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dans le journal pour voir qu’est-ce qui \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ au ciné.

Il joue au portrait pour \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Marie-Laure va \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ses chocolats de Mireille.

Pas la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de continuer.

Mireille \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ beaucoup de monde, mais elle ne connait \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ le prof de maths de Georges.

Mireille veut \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ au cinéma.

Ça fait 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ qu’on joue au portrait.

Le Vénus de Milo n’a pas de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Il ne pleut \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

C’est possible ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Ce n’est pas possible ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . 

Tante Georgette n’est pas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Elle a beaucoup de cheveux.

* **In the video, they show you that « une vache » is what animal? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**What does it mean when they say « Il est vache » as they are describing Georges’ math teacher?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**They teach two –re verbs in this video. Prendre is irregular.**

**The other verb follows the –re rules, so it is regular.**

**What is the regurlar –re verb that they teach?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**What are the rules for regular –re verbs ?**

**Remove :** \_\_\_\_\_\_\_ **Add :**

-\_\_\_\_\_

-\_\_\_\_\_

-\_\_\_\_\_

-\_\_\_\_\_

-\_\_\_\_\_

-\_\_\_\_\_

**Notice the new pronouns that are taught in this lesson. (Some change. Some do not.)**

**What do they use for:**

je – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

tu – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

il – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

elle – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

nous – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

vous – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ils – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

elles - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Now, fill in the blanks and then translate the phrase :**

Tu vas jouer. C’est à \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de jouer.

Je vais jouer. C’est à \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Nous allons jouer. C’est à \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Il va jouer. C’est à \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Ils vont joeur. C’est à \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Vous allez jouer. C’est à \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Who asks ? « Tu viens ? »** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**What does he/she want? Why?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Fill in the blanks with vocabulary from the Word Bank. Then go back and repeat with Georges.**

Si, si

pas

plus

pleut

faites

sieste

aujourd’hui

Ça se lève

**Jean-Denis :** Salut tout le monde. Alors, qu’est-ce que vous \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ça fait 1 heure qu’il ne \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ plus.

**Georges :** Il ne pleut \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

**Jean-Denis :** Non.

**Georges :** Ce n’est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ possible.

**Jean-Denis :** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Je t’assure. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Alors, vous venez faire de la voile ?

**Georges :** Non, mon vieux. Pas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Aujourd’hui on fait la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Underline the weather expressions taught in this in this lesson. Then translate the ones that you underline into English.**

Quel est le température ?

Quel temps fait-il ?

Il neige.

Il pleut.

Il fait du vent.

Il fait mauvais.

Il fait beau.

Il fait du soleil.

Ça se lève.

**According to the video, « Le temps » can mean two things.** \_1\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_