

Travail écrit : compétences réceptives et compétences productives à l'écrit (NM)

Critère A : préambule et tâche

- Dans quelle mesure l'élève utilise-t-il correctement **le préambule et la tâche** pour accomplir le travail écrit ?
 - Dans quelle mesure l'élève est-il capable de présenter clairement la tâche dans le préambule ?
 - Dans quelle mesure la tâche traite-t-elle bien le sujet ainsi que le ou les objectifs présentés dans le préambule ?
 - Dans quelle mesure le type de texte choisi est-il approprié à la tâche ?

Points Descripteurs de niveaux

0

Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.

1 – 2

L'élève utilise le préambule et la tâche de façon limitée, et il peut avoir partiellement accompli le travail.

L'élève fait peu référence aux sources dans le préambule.

L'élève n'a guère expliqué son ou ses objectifs.

Le sujet n'est guère en rapport avec les sources choisies et il n'est pas traité dans la tâche.

Le type de texte choisi ne convient pas au destinataire et à l'objectif / aux objectifs présentés dans le préambule.

3 – 4

L'élève utilise dans une certaine mesure le préambule et la tâche pour accomplir le travail.

L'élève fait quelques références à certaines sources dans le préambule.

L'élève a expliqué son ou ses objectifs, mais il n'a pas indiqué comment il compte les atteindre.

Le sujet présenté dans le préambule est partiellement en rapport avec les sources choisies ou il n'est pas traité dans l'ensemble de la tâche.

Le type de texte choisi ne convient pas totalement au destinataire et à l'objectif / aux objectifs présentés dans le préambule, et il n'est pas utilisé systématiquement dans l'ensemble de la tâche.

5 – 6

L'élève utilise adéquatement le préambule et la tâche pour accomplir le travail.

L'élève fait référence à toutes les sources dans le préambule, mais il ne les décrit pas nécessairement.

L'élève a expliqué son ou ses objectifs et comment il compte les atteindre.

Le sujet présenté dans le préambule est généralement en rapport avec les sources choisies et il est traité dans l'ensemble de la tâche.

Le type de texte choisi ne convient pas totalement au destinataire et à l'objectif / aux objectifs présentés dans le préambule, mais il est utilisé systématiquement dans l'ensemble de la tâche.

7 – 8

L'élève utilise bien le préambule et la tâche pour accomplir le travail.

L'élève décrit toutes les sources dans le préambule.

L'élève a clairement expliqué son ou ses objectifs et comment il compte les atteindre.

Le sujet présenté dans le préambule est en rapport avec les sources choisies et il est traité dans l'ensemble de la tâche.

Le type de texte choisi convient au destinataire et à l'objectif / aux objectifs présentés dans le préambule, et il est utilisé systématiquement dans l'ensemble de la tâche.

9 – 10

L'élève utilise efficacement le préambule et la tâche pour accomplir le travail.

L'élève décrit en détail toutes les sources dans le préambule.

L'élève a clairement expliqué son ou ses objectifs et comment il compte les atteindre.

Le sujet présenté dans le préambule est bien délimité, en rapport avec les sources choisies et traité systématiquement dans l'ensemble de la tâche.

Le type de texte choisi convient au destinataire et à l'objectif / aux objectifs présentés dans le préambule, et il est utilisé systématiquement dans l'ensemble de la tâche.

Critère B : structure et développement

- Dans quelle mesure les idées sont-elles structurées et développées efficacement ?

Remarque : le critère B n'est utilisé que pour évaluer la tâche.

Points Descripteurs de niveaux

0 Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.

1 – 2 Les idées sont pour la plupart structurées et développées de manière inefficace.

3 – 4 Les idées sont pour la plupart structurées et développées efficacement.

5 – 6 Les idées sont structurées et développées efficacement.

Critère C : langue

- Dans quelle mesure l'élève utilise-t-il la langue de manière appropriée et efficace dans le cadre de la tâche ?

Remarque : le critère C n'est utilisé que pour évaluer la tâche.

Points Descripteurs de niveaux

0

Le travail n'atteint pas l'un des niveaux décrits ci-dessous.

1 – 2

La langue utilisée est très souvent limitée.

Le vocabulaire est limité ou généralement inapproprié à la tâche.

Les structures de phrases simples sont rarement employées de façon claire.

L'élève n'utilise pas de procédés rhétoriques ou les utilise de façon inappropriée.

Évaluation

42 Guide de langue B

Points Descripteurs de niveaux

3 – 4

La langue utilisée est généralement adéquate.

Le vocabulaire est varié, mais il est parfois inapproprié à la tâche.

Les structures de phrases simples sont employées de façon claire, mais aucune tentative n'est faite pour utiliser des structures complexes.

L'élève utilise peu de procédés rhétoriques appropriés.

5 – 6

La langue est utilisée de manière appropriée et généralement efficace.

Le vocabulaire est varié et très souvent approprié à la tâche.

Les structures de phrases simples sont employées de façon claire, mais il y a des erreurs dans les structures complexes.

L'élève utilise des procédés rhétoriques de façon appropriée.

7 – 8

La langue est utilisée de manière appropriée et efficace.

Le vocabulaire est très varié et toujours approprié à la tâche.

Les structures de phrases complexes sont employées de façon claire et efficace.

L'élève utilise efficacement des procédés rhétoriques variés.